****

**Раздел I**

**Пояснительная записка**

Данная программа ориентирована на учебно – методический комплект «Геометрия 7 класс» автор Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. Программа рассчитана на 2 часа в неделю. Всего 68 часов и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования.

Рабочая программа по геометрии составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобразования и науки РФ от 17.12. 2010 г №1897)
* Основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов (ФГОС ООО) МКОУ «Ягульская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М.Дербушева»
* Учебного плана МКОУ «Ягульская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Дербушева»
* Федерального перечня учебников (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253);
* Годового календарного графика МКОУ «Ягульская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М.Дербушева»
* Положения о рабочей программе (ФГОС ООО)
* Примерной программы основного общего образования по геометрии (Примерные программы -по учебным предметам. Геометрия 7-9 классы

**Цели и задачи учебного предмета**

Федеральный государственный стандарт II поколения направлен на реализацию следующих основных ***целей:***

* *формирование* целостного представления о мире, основанного на **приобретенных** знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь – ***значительное обновление содержания образования***, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Главным условием решения этой задачи является ***введение государственного стандарта общего образования.***

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности,* необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Федеральный государственный стандарт общего образования направлен на реализацию качественно новой *личностно-ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных ***целей****:*

* ***развитие*** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
* ***воспитание*** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* ***освоение*** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* ***охрана*** и укрепление физического и психического здоровья детей;
* ***сохранение*** и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом общего образования является формирование *общеучебных умений и навыков,* уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение в стандарте *межпредметных связей* способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено *деятельностному, практическому* содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

**Раздел II**

**Основное содержание программы.**

**Начальные сведения геометрии (11ч.)**

Предмет геометрия. Прямые и углы. Точка, прямая. Отрезок, луч. Сравнение и измерение отрезков. Угол. Виды углов. Сравнение и измерение углов. Вертикальные и смежные углы. Перпендикулярные прямые.

Планируемые результаты изучения по теме.

*Обучающийся научится*:

1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур;

4) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

1) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

2) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

3) исследовать свойства планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

4) выполнять проекты по темам (по выбору).

Контрольная работа №1

**Треугольники (18 ч.)**

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Планируемые результаты изучения по теме.

*Обучающийся научится*:

1) строить с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы прямоугольного треугольника;

2) проводить исследования несложных ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;

3) переводить текст (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи доказательства, применению для решения задач на выявление равных треугольников;

4) выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка), овладевать азами графической культуры.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

1) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений;

2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;

3) проводить исследования ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;

4) проводить подбор информации к проектам, организовывать проектную деятельность и проводить её защиту.

Контрольная работа № 2.

**Параллельные прямые. (13 ч.)**

Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

*Обучающийся научится*:

1) передавать содержание материала в сжатом виде (конспект), структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой;

2) работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;

3) проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам;

4) использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции;

5) распределять свою работу, оценивать уровень владения материалом.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

1) работать с готовыми графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам;

2) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде (схематичная запись формулировки теоремы), проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка;

3) объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, проводить классификацию (на примере видов углов при двух параллельных и секущей) по выделенным признакам, доказательные рассуждения.

Контрольная работа № 3. Зачет №2

**Соотношения между сторонами и углами треугольника. (20 ч.)**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём элементам.

Планируемые результаты изучения по теме.

*Обучающийся научится*:

1) проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, совместно работать в группе;

2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;

3) осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ (чертеж);

4) приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работы других;

5) различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника;

6) проводить исследования несложных ситуаций (сравнение прямоугольных треугольников), представлять результаты своего мини-исследования, выбирать соответствующий признак для сравнения, работать в группе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2–3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения задач, составлять обобщающие таблицы;

2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;

3) осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую.

Контрольная работа № 4,5. Зачет №3

**Повторение (8 ч.)** Итоговая контрольная работа

**Раздел III**

**Личностные, предметные, метапредметные результаты учебного предмета**

***Личностные:***

*у учащихся будут сформированы:*

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

***Метапредметные:***

**регулятивные**

*учащиеся научатся:*

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

***познавательные***

*учащиеся научатся:*

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

***коммуникативные***

*учащиеся научатся:*

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Предметные:***

*учащиеся научатся:*

1) работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);

3)измерять длины отрезков, величины углов;

4) владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

5) пользоваться изученными геометрическими формулами;

6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процес-сов и явлений;

4) основным способам представления и анализа статистических данных; решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.

**Раздел IV**

**Ожидаемые результаты**

**Тема 1**. Начальные геометрические сведения.

В ходе изучения геометрии в 7 классе учащиеся должны

Знать:

Понятие равенства фигур;

Понятие отрезок, равенство отрезков;

Длина отрезка и её свойства;

Понятие угол, равенство углов величина угла и её свойства;

Понятие смежные и вертикальные углы и их свойства.

Понятие перпендикулярные прямые.

Уметь:

Уметь строить угол;

Определять градусную меру угла;

Решать задачи.

**Тема 2.** Треугольник

В ходе изучения геометрии в 7 классе учащиеся должны

Знать:

Признаки равенства треугольников;

Понятие перпендикуляр к прямой;

Понятие медиана, биссектриса и высота треугольника;

Равнобедренный треугольник и его свойства;

Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Уметь:

Решать задачи используя признаки равенства треугольников;

Пользоваться понятиями медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике при решении задач;

Использовать свойства равнобедренного треугольника;

Применять задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

**Тема 3.** Параллельные прямые.

В ходе изучения геометрии в 7 классе учащиеся должны

Знать:

Признаки параллельности прямых;

Аксиому параллельности прямых;

Свойства параллельных прямых.

Уметь:

Применять признаки параллельности прямых;

Использовать аксиому параллельности прямых;

Применять свойства параллельных прямых.

**Тема 4.** Соотношение между сторонами и углами треугольника.

В ходе изучения геометрии в 7 классе учащиеся должны

Знать:

Понятие сумма углов треугольника;

Соотношение между сторонами и углами треугольника;

Некоторые свойства прямоугольных треугольников;

Признаки равенства прямоугольных треугольников;

Уметь:

Решать задачи используя теорему о сумме углов треугольника;

Использовать свойства прямоугольного треугольника;

Решать задачи на построение.

Уметь

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов);
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения и алгебраический аппарат;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик должен**

***Знать\уметь:***

* Знать, какая фигура называется отрезком; уметь обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке.
* Объяснить, что такое луч, изображать и обозначать лучи, знать какая геометрическая фигура называется углом, что такое стороны и вершины угла, обозначать неразвёрнутые и развёрнутые углы, показывать на рисунке внутреннюю область неразвёрнутого угла, проводить луч, разделяющий его на два угла;
* Какие геометрические фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка, какой луч называется биссектрисой угла; сравнивать отрезки и углы, записывать результаты сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла;
* Измерить данный отрезок с помощью масштабной линейки и выразить его длину в сантиметрах, миллиметрах, метрах, находить длину отрезка в тех случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка, длины которых известны;
* Что такое градусная мера угла, находить градусные меры углов, используя транспортир, изображать прямой, острый, тупой и развёрнутый углы;
* Какие углы называются смежными и чему равна сумма смежных углов, какие углы называются вертикальными и каким свойством обладают вертикальные углы, какие прямые называются перпендикулярными; уметь строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы;
* Объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы; что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников;
* Определения перпендикуляра, проведённого из точки к данной прямой, медианы, биссектрисы, высоты треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольников; знать формулировку теорем о перпендикуляре к прямой, о свойствах равнобедренного треугольника;
* Формулировки и доказательства второго и третьего признаков равенства треугольников;
* Определение окружности, уметь объяснить, что такое центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; угла, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярную к данной прямой; середины данного отрезка;
* Определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей, формулировки признаков параллельности прямых; понимать, какие отрезки и лучи являются параллельными; уметь показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых;
* Аксиому параллельных прямых и следствия из неё; доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач;
* Доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствия; знать какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным;
* Доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач;
* Доказывать свойства прямоугольных треугольников, знать формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников и доказывать их, применять свойства и признаки при решении задач;

Какой отрезок называется наклонной, проведённой из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми; уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трём сторонам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел V  Тематическое планирование | | | | | | | |
| №п/п | | Тема урока | Дата | Виды деятельности | Планируемые результаты | | |
|  | |  |  |  | Предметные | Метапредметные  УУД | Личностные |
| **ГЛАВА 1. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ (11ч)** | | | | | | | |
| 1 | | Прямая и отрезок | 4 | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, | Систематизировать зна­ния о взаимном располо­жении точек и прямых. Познакомиться со свой­ствами прямой. Освоить прием практического про­ведения прямых на пло­скости (провешивание). Научиться решать про­стейшие задачи по теме | ***Коммуникативные:*** уметь при необ­ходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтвер­ждая фактами.***Регулятивные:*** определять цель учеб­ной деятельности, осуществлять по­иск ее достижения.***Познавательные:*** передавать основ­ное содержание в сжатом, выбороч­ном или развернутом виде | Формирование стартовой моти­вации к обуче­нию |
| 2 | | Луч и угол | 8 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного содержания: теоретический опрос, работа по алгоритму действий. | Познакомиться с поня­тиями ***луч,*** начало луча, сторона угла, вершина угла, внутренняя область неразвернутого угла, внеш­няя область неразвернуто­го угла,***с*** обозначением луча и угла. Научиться ре­шать простейшие задачи по теме | ***Коммуникативные:*** продуктивно об­щаться и взаимодействовать с колле­гами по совместной деятельности. ***Регулятивные:*** осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за­дач; | Формирование положительно­го отношения к учению, же­ланию приоб­ретать новые знания, умения |
| 3 | | Сравнение отрезков и углов |  | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): теоретический опрос | Познакомиться с поня­тиями ***равенство геоме­трических фигур, середина отрезка, биссектриса угла.*** Научиться решать про­стейшие задачи по теме, сравнивать углы и отрезки | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** работать по состав­ленному плану; использовать его наряду с основными и дополнитель­ными средствами.***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирова­ния, упрошенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование  нравственно­  этического  оценивания  усваиваемого  содержания |
| 4 | | Измерение  отрезков |  | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): ин­дивидуальный опрос, работа с демонстрационным материа­лом | Познакомиться с по­нятием ***длина отрезка.*** Научиться применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и ин­струменты для измерения отрезков, решать простей­шие задачи по теме | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возмож­ность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной  ***Регулятивные:*** ставить учебную за­дачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Формирование положительно­го отношения к учению, по­знавательной деятельности, желания при­обретать новые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся |
| 5 | | Решение за­дач по теме «Измерение отрезков» |  | Формирование у учащих­ся навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, работа с учебником | Научиться решать задачи на нахождение длины от­резка или всего отрезка | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  ***Регулятивные:*** составлять план выпол­нения заданий совместно с учителем. ***Познавательные:*** передавать содер­жание в сжатом (развернутом) виде | Формирование устойчивой мотивации изучению закреплению нового группы |
| 6 | | Измерение  углов |  | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальный опрос | Познакомиться с по­нятиями ***градусная мера угла, градус.***Научиться применять на практике свойства измерения углов, называть и изображать виды углов | ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей пози­ции.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и фор­мулировать учебную проблему сов­местно с учителем.  ***Познавательные:*** делать предположе­ния об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование целевых уста­новок учебной деятельности |
| 7 | | Смежные и верти­кальные углы |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: индивидуальная и парная отработка навыков | Познакомиться с поня­тиями ***смежные углы, вер­тикальные углы.***Научить­ся применять на практике свойства смежных и вер­тикальных углов с доказа­тельствами | ***Коммуникативные:*** описывать содер­жание совершаемых действий с це­лью ориентировки предметно-прак­тической или иной деятельности. ***Регулятивные:*** составлять план и по­следовательность действий; предвос­хищать временные характеристики достижения результата (. ***Познавательные:*** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и эконо­мичности | Формирова­ние желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодоле­нию; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков |
| 8 | | Перпенди­кулярные  прямые |  | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий | Познакомиться с поня­тием ***перпендикулярные прямые.***Научиться приме­нять на практике свойства перпендикулярных пря­мых с доказательством, решать простейшие зада­чи по теме | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.***Регулятивные:*** обнаруживать и фор­мулировать учебную проблему сов­местно с учителем.***Познавательные:*** сопоставлять ха­рактеристики объектов по одному или нескольким признакам; выяв­лять сходства и различия объектов | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 9 | Подготовка к контроль­ной работе | |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): ра­бота по дифференцированным карточкам, решение задач по готовым чертежам. | Формулировать понятия***луч, начало луча, угол, сто­рона угла, вершина угла, внутренняя и внешняя об­ласть неразвернутого угла, середина отрезка, биссек­триса угла, длина отрезка, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые.*** | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возмож­ность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной;.***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат **Познавательные**: выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |
| 10 | ***Контроль­ная работа № 1 по теме «Начальные геометриче­ские сведе­ния»*** | |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** оценивать достигну­тый результат.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 11 | | Анализ кон­трольной работы |  | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в те­традях, выполнение практиче­ских заданий | Научиться выявлять про­блемные зоны в изучен­ной теме и проектировать способы их восполнения | ***Коммуникативные:***уметь (или разви­вать способность) брать на себя ини­циативу в организации совместного действия.  ***Регулятивные:*** самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  ***Познавательные:*** выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |
| **ГЛАВА 2. ТРЕУГОЛЬНИКИ (18 ч)** | | | | | | | |
| 12 | | Треуголь­ники |  | Что такое тре­угольник? Какие существуют элементы у тре­угольника? Как выглядят равные треугольники?  Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорных кон­спектов, фронтальный опрос | Систематизировать зна­ния о треугольнике и его элементах. Познакомить­ся на практике с поняти­ем *равные треугольники*; знать, что такое периметр треугольника. Научиться решать простейшие зада­чи на нахождение периме­тра треугольника и на до­казательство равенства треугольников | *Коммуникативные:* слушать и слы­шать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  *Регулятивные:* составлять план вы­полнения заданий совместно с учи­телем.  *Познавательные:* передавать содер­жание в сжатом (развернутом) виде | Формирование положительно­го отношения к учению, же­ланию приоб­ретать новые знания, умения |
| 13 | | Первый признак ра­венства тре­угольников |  | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содер­жания: фронтальный опрос, работа с учеб­ником, проектирование вы­полнения домашнего задания, комментиро­ванное выставление оценок | Что такое тео­рема и как ее доказать? Каково доказательство первого признака равенства тре­угольников? Как решать задачи на применение первого признака равенства тре­угольников? | Что такое тео­рема и как ее доказать? Каково доказательство первого признака равенства тре­угольников? Как решать задачи на применение первого признака равенства тре­угольников? | Что такое тео­рема и как ее доказать? Каково доказательство первого признака равенства тре­угольников? Как решать задачи на применение первого признака равенства тре­угольников? |
| 14 | | Решение за­дач на при­менение первого признака равенства треугольни­ков |  | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями само­стоятельной работы творче­ского характера | Формирование навыка осозна­ния своих труд­ностей и стрем­ления к их преодолению; проявлению способности к самооценке своих действий, поступков | Формирование навыка осозна­ния своих труд­ностей и стрем­ления к их преодолению; проявлению способности к самооценке своих действий, поступков | Формирование навыка осозна­ния своих труд­ностей и стрем­ления к их преодолению; проявлению способности к самооценке своих действий, поступков |
| 15 | | Медианы, биссектри­сы и высоты треуголь­ника |  | Формирование у учащихся навыков рефлексивной дея­тельности: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение практиче­ских заданий | Познакомиться с по­нятиями *перпендикуляр к прямой, медиана, биссек­триса, высота треугольни­ка.* Научиться доказывать теорему о перпендикуляре к прямой, решать про­стейшие задачи по теме, строить перпендикуляры к прямой, медиану, высо­ту и биссектрису треуголь­ника | ***Коммуникативные:*** понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.***Познавательные:*** сопоставлять и от­бирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет) | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования |
| 16 | | Равнобед­ренный тре­угольник, его свойства |  | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): по­строение алгоритма действий, фронтальный опрос по зада­ниям | Познакомиться с поня­тиями *равнобедренный треугольник, равносторон­ний треугольник.* Научить­ся применять свойства равнобедренного тре­угольника с доказательст­вами, решать простейшие задачи по теме | ***Коммуникативные:*** вступать в диа­лог, участвовать в коллективном об­суждении проблем.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и фор­мулировать учебную проблему сов­местно с учителем.  ***Познавательные:*** сопоставлять ха­рактеристики объектов по одному ИДИ нескольким признакам; выяв­лять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 17 | | Свойства равнобедренного треугольника |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, выпол­нение проблемных и практи­ческих заданий | Научиться формулировать теоремы об углах при ос­новании равнобедренного треугольника и медиане равнобедренного тре­угольника, проведенной к основанию, строить и распознавать медианы, высоты и биссектрисы треугольника, решать за­дачи, используя изученные свойства равнобедренного треугольника. Закрепить изученный материал в ходе решения задач | ***Коммуникативные:*** понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные:*** выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания | Формирование положительно­го отношения к учению, по­знавательной деятельности, желанию при­обретать новые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся |
| 18 | | Второй признак ра­венства тре­угольников | 10 | Формирование у уча­щихся умения к осуще­ствлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий (напи­сание контрольной работы) | Познакомиться со вторым признаком равенства тре­угольников, его доказа­тельством. Научиться решать простейшие зада­чи по теме | ***Коммуникативные:*** понимать воз­можность существования различных точек зрения, не совпадающих с соб­ственной; уметь устанавливать и сравнивать. и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном. ***Познавательные:*** сравнивать различ­ные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имею­щих общие свойства | Формирование устойчивой мо­тивации к про­блемно- поисковой дея­тельности |
| 19 | | Задачи на применение второго признака равенства треугольников | 13 | Формирование у учащихся навыков самодиагностики м взаимоконтроля. | Научиться формулировать второй признак равенства треугольников, доказы­вать теорему второго при­знака равенства треуголь­ников в ходе решения простейших задач | ***Коммуникативные:*** проявлять готов­ность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (группо­вой) позиции.***Регулятивные:*** работать по состав­ленному плану, использовать основ­ные и дополнительные источники информации.***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений | Формирование умения контро­лировать про­цесс и результат деятельности |
| 20 | | Третий признак равенства треугольников | 17 | Формирование у учащихся навыков рефлексивнойдеятельности: индивидуадбный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК. | Познакомиться с треть­им признаком равенства треугольников, его дока­зательством. Научиться решать простейшие зада­чи по теме | ***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Регулятивные:*** сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. ***Познавательные:*** выдвигать и обос­новывать гипотезы, предлагать спо­собы их проверки | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 21 | | Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников | 20 | Формирование у учащихся навыков рефлексивнойдеятельности: индивидуадбный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК. | Познакомиться с треть­им признаком равенства треугольников, его дока­зательством. Научиться решать простейшие зада­чи по теме | ***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Регулятивные:*** сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. ***Познавательные:*** выдвигать и обос­новывать гипотезы, предлагать спо­собы их проверки | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 22 | | Окружность | 24 | Формирование у учащихся навыков рефлексивнойдеятельности: индивидуадбный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК. | Познакомиться с поня­тиями ***окружность, ради­ус, хорда, диаметр, дуга окружности.*** Научиться решать простейшие за­дачи | ***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом. ***Регулятивные:*** определять цель учеб­ной деятельности с помощью учите­ля и самостоятельно, искать средства ее осуществления.  ***Познавательные:*** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |
| 23 | | Примеры задач на построение | 27 | Формировние у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционой нормы: опрос по теоретичекому материалу | Познакомиться с алго­ритмом построения угла, равного данному, биссек­трисы угла, перпендику­лярных прямых, середины | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия.***Регулятивные:*** составлять план вы­полнения задач; решения проблем | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы- |
| 24 | | Решение задач на по­строение | 1 | Формирование у учащихся навыков рефлексивной дея­тельности: построение алго­ритма действий | Научиться распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников, решать простейшие задачи на построение | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** оценивать достигну­тый результат.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |
| 25 | | Решение за­дач на при­менение признаков равенства треугольни­ков | 4 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания | Научиться называть и формулировать все признаки равенства треугольников | ***Коммуникативные:*** планировать общие спообы работы  ***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что усвоено и что еще подлежит усвоению  ***Познавательные:*** выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Формирова­ние умения нравственного-эстетического оценивания усваиваемого содержания |
| 26 | | Решение простейших  задач на построение | 8 | Формирование у учащихся навыков самодиагностйрова- ния и взаимоконтроля: работа с опорньм конспектом, фрон­тальный опрос | Научится решать простейшие задачи на доказательство равенства треугольников, находить элементы треугольника, периметра треугольника, используя признаки равенства треугольников | ***Коммуникативные:*** брать на себя инициативу в организации совместного действия  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  ***Познавательные:*** заменять термины определениями | Формирование навыков организации анализы своей деятельности |
| 27 | | Подготовка к контроль­ной работе | 11.12 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы(фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности | Научится объяснять, каакая фигура называется треугольником, понятия вершины, стороны, углы, периметр треугольника, какие треугольники называются раными, изображать и распознавать | ***Коммуникативные:*** критично относится к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебными для оппонентов способами; Выражать свои мысли ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;***Познавательные****:* выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания; восстанавливать предметную ситуацию | Формирова­ние навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания |
| 28 | | ***Контроль­ная работа №2 по теме «Треугольни­ки. Признаки равенства треугольни­ков»*** | 15 | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** оценивать достигну­тый результат.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 29 | | Анализ кон­трольной8/9, работы | 18 | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в те­традях, выполнение практиче­ских заданий, работа в рабочей тетради (все невыполненные задания) | Научиться выявлять про­блемные зоны в изучен­ной теме и проектировать способы их восполнения | ***Коммуникативные:*** уметь (или разви­вать способность) брать на себя ини­циативу в организации совместного действия.  ***Регулятивные:*** самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  ***Познавательные:*** выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |
| **ГЛАВА 3. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ (13ч)** | | | | | | | |
| 30 | | Признаки параллель­ности пря­мых | 22 | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д,): по­строение алгоритма действий, | Познакомиться с поня­тиями *параллельные пря­мые, накрест лежащие, односторонние* и *соответ­ственные углы.* Научиться формулировать и доказы­вать признаки параллель­ности двух прямых, | ***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Регулятивные****:* сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  ***Познавательные:*** выдвигать и обос­новывать гипотезы, предлагать спо­собы их проверки | Формирова­ние умения нравственно­этического оценивания усваиваемого содержания |
| 31 | | Урок-практкум «Признаки параллель­ности пря­мых» | 25 | Формирование у учащихся навыков рефлексивной дея­тельности | Научиться распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, строить параллельные прямые с помощью чер­тежного угольника и ли­нейки | ***Коммуникативные:*** понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Регулятивные:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы. ***Познавательные:*** выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу об­разования |
| 32 | | Практи­ческие способы построения параллель­ных прямых | 29 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): по­строение алгоритма действий | Познакомиться с прак­тическими способами построения параллельных прямых. Научиться ре­шать простейшие задачи по теме | ***Коммуникативные****:* аргументировать свою точку зрения, спорить и от­стаивать свою позицию невраждеб­ным для оппонентов образом. ***Регулятивные:*** определять цель учеб­ной деятельности с помощью учите­ля и самостоятельно, искать средства ее осуществления.  ***Познавательные:*** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирова­ние желания осознавать свои трудно­сти и стре­миться к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков |
| 33 | | Решение за­дач по теме «Признаки параллель­ности пря­мых» | 12 | Формирование у учащихся навыков самодиагностирова- ния и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом | Научиться при решении задач доказывать па­раллельность прямых, опираясь на изученные признаки, использовать признаки параллельности прямых при решении за­дач на готовых чертежах | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Регулятивные:*** составлять план вы­полнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. ***Познавательные:*** преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 34 | | Аксиома па­раллельных прямых | 15 | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, Способов действий и т. д.): построение алгоритма дейст­вий | Познакомиться с поня­тием *аксиома.* Научиться формулировать аксиому параллельных прямых и ее следствия, решать про­стейшие задачи по теме | ***Коммуникативные****:* обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест­ных решений.  ***Регулятивные:***вносить коррективы и дополнения в способ своих дейст­вий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. ***Познавательные****:* выделять количе­ственные характеристики объектов, заданные словами | Формирование устойчивой мотивации к проблемно­поисковой дея­тельности |
| 35 | | Свойства параллель­ных прямых | 19 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного | Познакомиться со свойст­вами параллельных пря­мых. Научиться решать простейшие задачи, опи­раясь на аксиому парал | **Коммуникативные**: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест­ных решений.  **Регулятивные:**вносить коррективы и дополнения в способ своих дейст­вий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. **Познавательные**: выделять количе­ственные характеристики объектов, заданные словами | Формирование умения контро­лировать про­цесс и результат деятельности |
| 36 | | Урок-практикум «Свойства параллельных прямых» | 22 | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. | Познакомиться со свой­ствами параллельных прямых. Научиться ре­шать простейшие задачи по теме, распознавать на готовых чертежах и мо­делях различные виды треугольников | ***Коммуникативные:*** с помощью во­просов добывать недостающую ин­формацию.  ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше-. ния |
| 37 | | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | 26 | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа у доски и в тетрадях, выполнение практический заданий из УМК. | Научиться формулиро­вать основные понятия по изученной теме, ре­шать простейшие задачи по теме, по условию за­дачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллель­ность прямых, используя соответствующие призна­ки, находить равные углы при параллельных прямых и их секущей | ***Коммуникативные:*** учиться управ­лять поведением партнера — убе­ждать его, контролировать, коррек­тировать и оценивать его действия. ***Регулятивные:*** составлять план и по­следовательность действий. ***Познавательные:*** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти |
| 38 | | Применение свойств параллельных прямых при решении задач | 29 | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа у доски и в тетрадях, выполнение практический заданий из УМК | Научиться формулиро­вать основные понятия по изученной теме, ре­шать простейшие задачи по теме, по условию за­дачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллель­ность прямых, используя соответствующие призна­ки, находить равные углы при параллельных прямых и их секущей | ***Коммуникативные:*** выполнять раз­личные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** оценивать достигну­тый результат.  ***Познавательные:*** выделять формаль­ную структуру задачи | Формирование устойчивой мо­тивации к ана­лизу, исследо­ванию |
| 39 | | Решение задач с применением аксиомы параллельности прямых | 2 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Научиться формулировать определение параллель­ных прямых, объяснять с помощью рисунка, ка­кие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называ­ются накрест лежащими, ***какие*** однородными ***и ка­кие*** соответственными***,*** решать простейшие и бо­лее сложные задачи по из­ученной теме | ***Коммуникативные:*** организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоот­ношения со сверстниками. ***Регулятивные:*** предвосхищать вре­менные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «ко­гда будет результат?»). ***Познавательные:*** анализировать условия и требования задачи | Формирование устойчивой мотивации к проблемно­поисковой дея­тельности |
| 40 | | Решение задач по теме «Параллельность прямых» | 5 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): ра­бота по дифференцированным карточкам, решение задач по готовым чертежам, выпол­нение практических и про­блемных заданий | Научиться формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых, объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее, формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее, объяснять, в чем заключается метод дока­зательства от *противного,* приводить примеры ис­пользования этого метода | ***Коммуникативные:***критично отно­ситься к своему мнению; аргументи­ровать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невра­ждебным для оппонентов образом. ***Регулятивные****:* понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные:*** выявлять особен­ности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматри­вания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, пу­тем переформулирования, упрощен­ного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |
| 41 | | **Контроль­ная работа №3 по теме «Параллель­ные прямые»** | 9 | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. ***Регулятивны****е:* оценивать достигну­тый результат.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 42 | | Анализ кон­трольной работы | 12 | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в те­традях, выполнение практиче­ских заданий, работа в рабочей тетради (все невыполненные задания) | Научиться выявлять про­блемные зоны в изучен­ной теме и проектировать способы их восполнения | ***Коммуникативные:***уметь (или разви­вать способность) брать на себя ини­циативу в организации совместного действия.  ***Регулятивные:*** самостоятельно форму­лировать познавательную цель и стро­ить действия в соответствии с ней. ***Познавательные****:* выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |
| **ГЛАВА 4. СООТНОШЕНИЯ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА (20 ч)** | | | | | | | |
| 43 | | Сумма углов треуголь­ника | 16 | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому ма­териалу, решение задач по го­товым чертежам | Познакомиться с поняти­ем *внешний угол треуголь­ника.* Научиться форму­лировать теоремы о сумме углов треугольника с дока­зательством, ее следствия, называть свойство внеш­него угла треугольника и применять его на прак­тике, решать простейшие задачи по теме | ***Коммуникативные:*** слушать и слы­шать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  ***Регулятивные:*** сличать способ и ре­зультат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. ***Познавательные****:* передавать основ­ное содержание в сжатом, выбороч­ном или развернутом виде | Формирова­ние умения нравственно­этического оценивания усваиваемого содержания |
| 44 | | Решение за­дач по теме «Сумма углов тре­угольника» | 19 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: работа с демонстра­ционным материалом | Познакомиться с поня­тиями *остроугольный, пря­моугольный, тупоугольный треугольники.* Формули­ровать теорему о сумме уг лов треугольника с дока­зательством, ее следствия. Научиться изображать внешний угол | *К****оммуникативные****:* понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; критично относиться к своему мнению.  ***Регулятивные****:* вносить коррективы и дополнения в составленные планы. ***Познавательные:***сопоставлять и от­бирать информацию, полученную | Формирование желания осваи­вать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |
| 45 | | Соотноше­ния между сторонами и углами треуголь­ника | 26 | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому ма­териалу, работа с раздаточным материалом | Познакомиться с тео­ремой о соотношениях между сторонами и угла­ми треугольника, с дока­зательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами тре­угольника, решать про­стейшие задачи по теме | ***Коммуникативные:*** оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. ***Регулятивные****:* работать по состав­ленному плану; использовать допол­нительные источники информации (справочная литература и ИКТ). ***Познавательные****:* выражать структуру задачи разными средствами | Формирование положительно­го отношения к учению, же­лания приобре­тать новые зна­ния, умения |
| 46 | | Теоремы о соотношении между сторонами и углами треуголь­ника | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос | Познакомиться со след­ствиями из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, с доказа­тельством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами тре­угольника, решать про­стейшие задачи по теме | ***Коммуникативные:*** описывать содер­жание совершаемых действий с це­лью ориентировки предметно-прак­тической или иной деятельности. ***Регулятивные****:* составлять план вы­полнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. ***Познавательные****:* выявлять особен­ности (качества, признаю!) разных объектов в процессе их рассматри­вания | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |
| 47 | | Неравен­ство тре­угольника | 4 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта | Познакомиться с тео­ремой о неравенстве треугольника, с ее доказа­тельством. Научиться ре­шать простейшие задачи, используя признак равно­бедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника | ***Коммуникативные:*** делать предполо­жения об информации, которая нуж­на для решения учебной задачи. ***Регулятивные****:* понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные****:* сравнивать различ­ные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имею­щих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации изучению закреплению нового |
| 48 | | Подготовка к контроль­ной работе | 11 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): ра­бота по дифференцированным карточкам, решение задач | Научиться формулиро­вать и доказывать теорему о сумме углов треугольни­ка и ее следствие о внеш­нем угле треугольника, проводить классифика­цию треугольников по уг­лам, решать простейшие задачи по теме | ***Коммуникативные:*** оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. ***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подле­жит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** передавать содер­жание в сжатом (развернутом) виде | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |
| 49 | | ***Контроль­ная работа №4 по теме «Соотноше­ния между сторонами и углами треугольни­ка»*** |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи.  ***Регулятивные:*** оценивать достигну­тый результат.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 50 | | Анализ кон­трольной работы |  | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в те­традях | Научиться выявлять про­блемные зоны в изучен­ной теме и проектировать способы их восполнения | ***Коммуникативные:*** уметь (или разви­вать способность) брать на себя ини­циативу в организации совместного действия.  ***Регулятивные:*** самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  ***Познавательные:*** выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |
| 51 | | Прямо­угольные треуголь­ники и не­которые их свойства |  | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с демонстрационным материалом | Познакомиться со свой­ствами прямоугольных треугольников, с доказа­тельствами. Научиться ре­шать простейшие задачи по теме | ***Коммуникативные:*** обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест­ных решений.  ***Регулятивные:*** работать по состав­ленному плану; использовать допол­нительные источники информации (справочная литература и ИКТ). ***Познавательные:*** выбирать знако­во-символические средства для по­строения модели | Формирование устойчивой мотивации к проблемно­поисковой дея­тельности |
| 52 | | Свойства прямоугольных треугольников |  | Формирование у учащих­ся навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, построение алгоритма действий, работа с учебни­ком, выполнение практиче­ских и проблемных заданий | Познакомиться с призна­ком прямоугольного тре­угольников и свойством медианы прямоугольного треугольника. Научить­ся доказывать данные свойства и признаки, решать простейшие за­дачи по теме, применять свойства прямоугольных треугольников при реше­нии задач, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для опи­сания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач | ***Коммуникативные:*** взглянуть на си­туацию с иной позиции и догово­риться с людьми иных позиций. ***Регулятивные:*** определять цель учеб­ной деятельности, осуществлять по­иск ее достижения.  ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 53 | | Признаки равенства прямоуголь­ных тре­угольников |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного со­держания | Познакомиться с при­знаками равенства прямоугольных тре­угольников. Научить­ся доказывать данные признаки, решать про­стейшие задачи по теме, применять свойства и признаки прямоуголь­ных треугольников при решении задач, исполь­зовать приобретенные знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке гео­метрии, решения прак­тических задач | *Коммуникативные:* проявлять го­товность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку парт­нерам.  *Регулятивные:* принимать позна­вательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выпол­нения и четко выполнять требования познавательной задачи. *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 54 | | Решение за­дач по теме «Прямо­угольный треуголь­ник» |  | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с де­монстрационным материалом, опрос по теоретическому ма­териалу по заданиям | Научить­ся доказывать данные признаки, решать про­стейшие задачи по теме, применять свойства и признаки прямоуголь­ных треугольников при решении задач, исполь­зовать приобретенные знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке гео­метрии, решения прак­тических задач | *Коммуникативные:* понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  *Регулятивные:* ставить учебную за­дачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого И поискового характера | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |
| 55 | | Построение треугольни­ка по трем элементам |  | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): со­ставление опорного конспек­та, выполнение практических заданий | Познакомиться со свой­ством перпендикуляра, проведенного от точки к прямой; свойством параллельных прямых. Научиться решать задачи на нахождение расстоя­ния между параллельны­ми прямыми, используя изученные свойства и по­нятия | ***Коммуникативные:*** учиться управ­лять поведением партнера — убе­ждать его, контролировать, коррек­тировать и оценивать его действия. ***Регулятивные****:* работать по состав­ленному плану; использовать его наряду с основными и дополнитель­ными средствами.  ***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 56 | | Урок-практикум «Построение треугольни­ка по трем элементам» |  | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): со­ставление опорного конспек­та, выполнение практических заданий | Познакомиться со свой­ством перпендикуляра, проведенного от точки к прямой; свойством параллельных прямых. Научиться решать задачи на нахождение расстоя­ния между параллельны­ми прямыми, используя изученные свойства и по­нятия | ***Коммуникативные:*** учиться управ­лять поведением партнера — убе­ждать его, контролировать, коррек­тировать и оценивать его действия. ***Регулятивные****:* работать по состав­ленному плану; использовать его наряду с основными и дополнитель­ными средствами.  ***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 57 | | Решение задач на построение |  | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий. | Научиться строить тре­угольник по двум сторо­нам и углу между ними; стороне и двум прилежа­щим к ней углам; трем сторонам, используя цир­куль и линейку, решать практико-ориентирован­ные задачи по теме | ***Коммуникативные****:* брать на себя инициативу в организации совмест­ного действия.  ***Регулятивные:***в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные:*** устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование желания осваи­вать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |
| 58 | | Решение за­дач по теме «Построе­ние тре­угольника по трем эле­ментам» |  | Формирование у учащихся на­выков рефлексивной деятель­ности: фронтальный опрос, работа с опорным конспектом, построение алгоритма дей­ствий | Научиться формулировать свойства перпендикуляра, параллельных прямых, определения расстояния между параллельными , прямыми, расстояния, от точки до прямой и при­менять данные знания при решении практико-ориен­тированных задач, выпол­нять построение треуголь­ника по трем элементам | ***Коммуникативные****:* взглянуть на си­туацию с иной позиций и догово­риться с людьми иных позиций. ***Регулятивные****:* составлять план вы­полнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. *П****ознавательны****е:* осуществлять по­иск и выделение необходимой ин­формации | Формирова­ние осознания своих трудно­стей и стрем­ления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков |
| 59 | | Решение за­дач по теме «Соотноше­ния между сторонами и углами треугольни |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности | Научиться решать зада­чи, опираясь на теорему о сумме углов треугольни­ков, свойство внешнего угла треугольника, при­знаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на по­строение с использовани­ем известных алгоритмов | ***Коммуникативные:*** понимать воз­можность существования различ­ных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Регулятивные:*** составлять план вы­полнения заданий совместно с учи­телем.  ***Познавательные:*** выражать структуру задачи разными средствами | Формирование положительно­го отношения к учению, по­знавательной деятельности, желания при­обретать новые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся |
| 60 | | Подготовка к контроль­ной работе |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци­онной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности | Научиться формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоуголь­ных треугольников (пря­моугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников) | ***Коммуникативные****:* критично отно­ситься к своему мнению; аргументи­ровать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невра­ждебным для оппонентов образом. ***Регулятивны****е:* понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания |
| 61 | | **Контроль­ная работа №5 по теме «Прямо­угольный треугольник. Построение треугольни­ка по трем сторонам»** |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыду­щих уроках, на практике | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. ***Регулятивные:*** оценивать достигну­тый результат.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 62 | | Анализ кон­трольной работы |  | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в те­традях, выполнение практиче­ских заданий, работа в рабочей тетради (все невыполненные задания) | Научиться выявлять про­блемные зоны в изучен­ной теме и проектировать способы их восполнения | ***Коммуникативные:*** уметь (или разви­вать способность) брать на себя ини­циативу в организации совместного действия.  ***Регулятивные:*** самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  ***Познавательные:*** выбирать смысло­вые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности |
| **итоговое повторение(8 ч)** | | | | | | | |
| 63 | | Признаки равенства треугольни­ков. Равно­бедренный треугольник |  | Формирование у учащихся на­выков самодиагностирования и взаимоконтроля: выпол­нение практических заданий | Научиться применять на практике теоретиче­ский материал по теме «Признаки равенства треугольников. Равно­бедренный треугольник»: формулировать и доказы­вать признаки равенства треугольников; свойства равнобедренных треуголь­ников, решать задачи йа повторение | ***Коммуникативные:*** выполнять раз­личные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. ***Регулятивные:*** самостоятельно фор­мулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  ***Познавательные:*** устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к проблемно­поисковой дея­тельности |
| 64 | | Парал­лельные прямые. |  | Формирование у учащихся навыков рефлексивной дея­тельности: работа у доски, :>> решение задач по готовым чертежам, выполнение прак­тических и проблемных зада­ний | Научиться применять на практике теоретиче­ский материал по теме «Параллельные прямые. Свойства»: формулиро­вать признаки и свойства параллельных прямых, решать задачи на готовых чертежах | ***Коммуникативные****:* делать предполо­жения об информации, которая нуж­на для решения учебной задачи. ***Регулятивные:*** предвосхищать ре­зультат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»). ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирова­ние желания осознавать свои трудно­сти и стре­миться к их преодолению, способности jcсамооценке своих действий, поступков |
| 65 | | Соотноше­ния между сторонами и углами треуголь­ника |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури­рованию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических и проблемных заданий | Научиться применять на практике теоретиче­ский материал по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»: форму­лировать и доказывать признаки равенства пря­моугольных треугольни­ков, теорему о сумме уг­лов треугольника, теорему о соотношениях между сторонами и углами тре­угольника, теорему о не­равенстве треугольника, решать задачи на повторе­ние и обобщение | ***Коммуникативные****:* оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. ***Регулятивны****е:* предвосхищать вре­менные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «ко­гда будет результат?»). ***Познавательные:*** определять основ­ную и второстепенную информацию | Формирование положительно­го отношения к учению, по­знавательной деятельности, желания при­обретать новые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся |
| 66 | | Задачи на построе­ние |  | Формирование у учащихся навыков рефлексивной дея­тельности: практико-ориенти­рованная работа на местности (работа на пришкольном участке), проведение измери­тельных работ | Научиться использовать приоритетные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для опи­сания реальных ситуаций на языке геометрии, для решения практиче­ских задач. Размечать грядки различной формы на пришкольном участке | ***Коммуникативные****:* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и дого­вориться с людьми иных позиций. ***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения; выделять и осо­знавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  ***Познавательные****:* осуществлять син­тез как составление целого из частей | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти |
| 67 | | Подготовка к итоговой контрольной работе |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться применять теоретический материал, изученный за курс геоме­трии 7 класса, на прак­тике | ***Коммуникативные****:* регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. ***Регулятивные:*** оценивать достигну­тый результат.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 68 | | **Контроль­ная работа № 6 (итого­вая)** |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению кон­трольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контроль­ной работы | Научиться применять теоретический материал, изученный за курс геоме­трии 7 класса, на прак­тике | ***Коммуникативные****:* регулировать собственную деятельность посредст­вом письменной речи. ***Регулятивные:*** оценивать достигну­тый результат.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за­дачи | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |

**Раздел VI**

**Планирование практической части**

**Перечень плановых контрольных работ**

1. Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»
2. Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»
3. Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»
4. Контрольная работа №4 по теме « Соотношения между сторонами и углами треугольника»
5. Контрольная работа №5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»
6. Итоговая контрольная работа №6

. **Раздел VII**

**Критерии оценивания образовательных результатов**

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

**1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике**

Ответ оценивается отметкой **«5»,** если:

1) работа выполнена полностью;

2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка **«4»** ставится, если:

1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2)допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка **«3»** ставится, если:

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка **«2»** ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка **«1»** ставится, если:

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**2.Оценка устных ответов обучающихся по математике**

Ответ оценивается отметкой **«5»,** если ученик:

* + полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
  + изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
  + правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
  + показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
  + продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем,  сформированность  и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
  + отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
  + возможны одна – две  неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой **«4»,** если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,

но при этом имеет один из недостатков:

* + в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
  + допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
  + допущены ошибка или более двух недочетов  при освещении второстепенных вопросов или в выкладках,  легко исправленные после замечания учителя.

Отметка **«3»** ставится в следующих случаях:

* + неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
  + имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
  + ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
  + при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка **«2»** ставится в следующих случаях:

* + не раскрыто основное содержание учебного материала;
  + обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
  + допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка **«1»** ставится, если:o ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу

**Раздел IX**

Литература для учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций (ФГОС) / [автор-составитель В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2013 |
| 2 | Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2015. |
| 3 | Рабочая тетрадь по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» /Л.С. Атанасян Ю.А. Глазков, Б.Ф.Бутузов, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2014 |
| 4 | Самостоятельные и контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / М.А. Иченская. – М.: Просвещение, 2012 |
| 5 | Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Л.И. Звавич, Е.В. Потоскуев. – М.:Экзамен, 2013 |
| 6 | Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 » / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2014 |

для учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Сборник задач по геометрии 7 класс / В.А. Гусев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 |
| 2 | Геометрия 7 – 9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013 |
| 3 | Геометрия. 7 класс. Диагностические тесты «28 блиц-тестов и итоговая проверочная работа/В.И. Панарина. М.:Национальное образование, 2012 |
| 4 | Методические рекомендации к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» книга для учителя / Л.С. Атанасян и др. М.: Просвещение, 2003 |
| 5 | Методический журнал для учителей математики «Математика», ИД «Первое сентября» |