

МКОУ «Ягильская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф. М. Дербушева»

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.
Рук. ШМО И.В.

Согласовано на методическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.
Зам. Директора по УВР С.В.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 31.08.2022 г.

составлено на основе государственной программы
и требований к минимуму содержания

Утверждено
Директор школы И.В. Игнатъева Ю.В.
Приказ от 31.08.2022 г. № 160/19



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ 7 КЛАССА

Учебные пособия: Учебник ГЕОМЕТРИЯ 7-9, Москва Издательский центр «Вентана – Граф», 2018 год

Составитель Бобкова Е. А.
Рецензент Сидаева Е. А.

Д. Ягыл. 2022 г.

Раздел I

Пояснительная записка

Данная программа ориентирована на учебно – методический комплект «Геометрия 7 класс» автор Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. Программа рассчитана на 2 часа в неделю. Всего 68 часов и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования.

Рабочая программа по геометрии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г №1897)
- Основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов (ФГОС ООО) МКОУ «Ягульская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М.Дербушева»
- Учебного плана МКОУ «Ягульская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Дербушева»
- Федерального перечня учебников (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253);
- Годового календарного графика МКОУ «Ягульская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М.Дербушева»
- Положения о рабочей программе (ФГОС ООО)
- Примерной программы основного общего образования по геометрии (Примерные программы -по учебным предметам. Геометрия 7-9 классы

Цели и задачи учебного предмета

Федеральный государственный стандарт II поколения направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на **приобретенных** знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь – **значительное обновление содержания образования**, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Главным условием решения этой задачи является **введение государственного стандарта общего образования**.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Федеральный государственный стандарт общего образования направлен на реализацию качественно новой *личностно-ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных *целей*:

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- **освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей;
- **сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом общего образования является формирование *общеучебных умений и навыков*, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение в стандарте *межпредметных связей* способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено *деятельностному, практическому* содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Раздел II

Основное содержание программы.

Начальные сведения геометрии (11ч.)

Предмет геометрия. Прямые и углы. Точка, прямая. Отрезок, луч. Сравнение и измерение отрезков. Угол. Виды углов. Сравнение и измерение углов. Вертикальные и смежные углы. Перпендикулярные прямые.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур;
- 4) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 2) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 3) исследовать свойства планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- 4) выполнять проекты по темам (по выбору).

Контрольная работа №1

Треугольники (18 ч.)

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

- 1) строить с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы прямоугольного треугольника;

- 2) проводить исследования несложных ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;
- 3) переводить текст (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи доказательства, применению для решения задач на выявление равных треугольников;
- 4) выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка), овладевать азами графической культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений;
- 2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- 3) проводить исследования ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;
- 4) проводить подбор информации к проектам, организовывать проектную деятельность и проводить её защиту.

Контрольная работа № 2.

Параллельные прямые. (13 ч.)

Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

Обучающийся научится:

- 1) передавать содержание материала в сжатом виде (конспект), структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой;
- 2) работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- 3) проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам;
- 4) использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции;
- 5) распределять свою работу, оценивать уровень владения материалом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) работать с готовыми графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам;
- 2) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде (схематичная запись формулировки теоремы), проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка;
- 3) объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, проводить классификацию (на примере видов углов при двух параллельных и секущей) по выделенным признакам, доказательные рассуждения.

Контрольная работа № 3. Зачет №2

Соотношения между сторонами и углами треугольника. (20 ч.)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём элементам.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся научится:

- 1) проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, совместно работать в группе;
- 2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- 3) осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ (чертеж);

- 4) приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работы других;
- 5) различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника;
- 6) проводить исследования несложных ситуаций (сравнение прямоугольных треугольников), представлять результаты своего мини-исследования, выбирать соответствующий признак для сравнения, работать в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2–3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения задач, составлять обобщающие таблицы;
- 2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- 3) осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую.

Контрольная работа № 4,5. Зачет №3

Повторение (8 ч.) Итоговая контрольная работа

Раздел III

Личностные, предметные, метапредметные результаты учебного предмета

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

- 5) составлять план и последовательность действий;
 - 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
 - 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
 - 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

- 1) работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- 3) измерять длины отрезков, величины углов;
- 4) владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 5) пользоваться изученными геометрическими формулами;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- 4) основным способам представления и анализа статистических данных; решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.

Раздел IV

Ожидаемые результаты

Тема 1. Начальные геометрические сведения.

В ходе изучения геометрии в 7 классе учащиеся должны

Знать:

Понятие равенства фигур;

Понятие отрезок, равенство отрезков;

Длина отрезка и её свойства;

Понятие угол, равенство углов величина угла и её свойства;

Понятие смежные и вертикальные углы и их свойства.

Понятие перпендикулярные прямые.

Уметь:

Уметь строить угол;

Определять градусную меру угла;

Решать задачи.

Тема 2. Треугольник

В ходе изучения геометрии в 7 классе учащиеся должны

Знать:

Признаки равенства треугольников;

Понятие перпендикуляр к прямой;

Понятие медиана, биссектриса и высота треугольника;

Равнобедренный треугольник и его свойства;

Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Уметь:

Решать задачи используя признаки равенства треугольников;

Пользоваться понятиями медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике при решении задач;

Использовать свойства равнобедренного треугольника;

Применять задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Тема 3. Параллельные прямые.

В ходе изучения геометрии в 7 классе учащиеся должны

Знать:

Признаки параллельности прямых;

Аксиому параллельности прямых;

Свойства параллельных прямых.

Уметь:

Применять признаки параллельности прямых;

Использовать аксиому параллельности прямых;

Применять свойства параллельных прямых.

Тема 4. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

В ходе изучения геометрии в 7 классе учащиеся должны

Знать:

Понятие сумма углов треугольника;

Соотношение между сторонами и углами треугольника;

Некоторые свойства прямоугольных треугольников;

Признаки равенства прямоугольных треугольников;

Уметь:

Решать задачи используя теорему о сумме углов треугольника;

Использовать свойства прямоугольного треугольника;

Решать задачи на построение.

Уметь

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения и алгебраический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик должен

Знать\уметь:

- Знать, какая фигура называется отрезком; уметь обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке.
- Объяснить, что такое луч, изображать и обозначать лучи, знать какая геометрическая фигура называется углом, что такое стороны и вершины угла, обозначать неразвёрнутые и развёрнутые углы, показывать на рисунке внутреннюю область неразвёрнутого угла, проводить луч, разделяющий его на два угла;
- Какие геометрические фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка, какой луч называется биссектрисой угла; сравнивать отрезки и углы, записывать результаты сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла;
- Измерить данный отрезок с помощью масштабной линейки и выразить его длину в сантиметрах, миллиметрах, метрах, находить длину отрезка в тех случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка, длины которых известны;
- Что такое градусная мера угла, находить градусные меры углов, используя транспортир, изображать прямой, острый, тупой и развёрнутый углы;
- Какие углы называются смежными и чему равна сумма смежных углов, какие углы называются вертикальными и каким свойством обладают вертикальные углы, какие прямые называются перпендикулярными; уметь строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы;
- Объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы; что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников;
- Определения перпендикуляра, проведённого из точки к данной прямой, медианы, биссектрисы, высоты треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольников; знать формулировку теорем о перпендикуляре к прямой, о свойствах равнобедренного треугольника;
- Формулировки и доказательства второго и третьего признаков равенства треугольников;
- Определение окружности, уметь объяснить, что такое центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; угла, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярную к данной прямой; середины данного отрезка;
- Определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей, формулировки признаков параллельности прямых; понимать, какие отрезки и лучи являются параллельными; уметь показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых;
- Аксиому параллельных прямых и следствия из неё; доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач;
- Доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствия; знать какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным;
- Доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач;
- Доказывать свойства прямоугольных треугольников, знать формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников и доказывать их, применять свойства и признаки при решении задач;

Какой отрезок называется наклонной, проведённой из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми; уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трём сторонам.

Раздел V

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата	Виды деятельности	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные
ГЛАВА 1. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ (11ч)						
1	Прямая и отрезок	4	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадах,	Систематизировать знания о взаимном расположении точек и прямых. Познакомиться со свойствами прямой. Освоить прием практического проведения прямых на плоскости (провешивание). Научиться решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Познавательные: перелавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Формирование стартовой мотивации к обучению
2	Луч и угол	8	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: теоретический опрос, работа по алгоритму действий.	Познакомиться с понятиями <i>луч</i> , начало луча, сторона угла, вершина угла, внутренняя область неразвернутого угла, внешняя область неразвернутого угла, обозначением луча и угла. Научиться решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	Формирование положительного отношения к обучению, желанию приобретать новые знания, умения

3	Сравнение отрезков и углов		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): теоретический опрос</p>	<p>Познакомиться с понятиями равенства геометрических фигур. середина отрезка. биссектриса угла. Научиться решать простейшие задачи по теме. сравнивать углы и отрезки</p>	<p>Коммуникативные: достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p>	<p>Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания</p>
4	Измерение отрезков		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальный опрос, работа с демонстрационным материалом</p>	<p>Познакомиться с понятием длина отрезка. Научиться применять на практике свойства длин отрезков. называть единицы измерения и инструменты для измерения отрезков. решать простейшие задачи по теме</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>
5	Решение задач по теме «Измерение отрезков»		<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, работа с учебником</p>	<p>Научиться решать задачи нахождение длины отрезка или всего отрезка</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации изучению и закреплению нового группы</p>

6	Измерение углов		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); фронтальный опрос</p>	<p>Познакомиться с понятиями <i>градусная мера</i> и <i>градус</i>. Научиться применять на практике свойства измерения углов. называть и изображать виды углов</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи</p>	<p>Формирование целевых установок учебной деятельности</p>
7	Смежные и вертикальные углы		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная отработка навыков</p>	<p>Познакомиться с понятиями <i>смежные углы</i>, <i>вертикальные углы</i>. Научиться применять на практике свойства смежных и вертикальных углов с доказательствами</p>	<p>Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий: предвосхищать временные характеристики достижения результата (. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности</p>	<p>Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков</p>

8	Перпендикулярные прямые		Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий	Познакомиться с понятием перпендикулярные прямые . Научиться применять на практике свойства перпендикулярных прямых с доказательством, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Реглятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам: выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков работы по алгоритму
9	Подготовка к контрольной работе		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа по дифференцированным карточкам, решение задач по готовым чертежам.	Формулировать понятия луч, начало луча, угол, сторона угла, вершина угла, внутренняя и внешняя область неразвернутого угла, середина отрезка, биссектриса угла, длина отрезка, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые .	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Реглятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
10	Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Реглятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

11	Анализ контрольной работы		Формирование у учащихся навыков самоанализа и взаимоконтроля: коррекция знаний. работа в тетрадах. выполнение практических заданий	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<i>Коммуникативные:</i> уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. <i>Реглятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
----	---------------------------	--	--	--	--	---

ГЛАВА 2. ТРЕУГОЛЬНИКИ (18 ч)

12	Треугольники		Что такое треугольник? Какие существуют элементы в треугольнике? Как выглядят равные треугольники? Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорных конспектов, фронтальный опрос	Систематизировать знания о треугольнике и его элементах. Познакомиться на практике с понятием <i>равные треугольники</i> ; знать, что такое периметр треугольника. Научиться решать простейшие задачи на нахождение периметра треугольника и на доказательство равенства треугольников	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника. вступать с ним в учебный диалог. <i>Реглятивные:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> перерабатывать содержание в сжатом (развернутом) виде	Формирование положительного отношения к учению. желанию приобретать новые знания, умения
----	--------------	--	--	--	---	--

13	Первый признак равенства треугольников		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа с учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок	Что такое теорема и как ее доказать? Каково доказательство первого признака равенства треугольников? Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников?	Что такое теорема и как ее доказать? Каково доказательство первого признака равенства треугольников? Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников?	Что такое теорема и как ее доказать? Каково доказательство первого признака равенства треугольников? Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников?
14	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников		Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера	Формирование навыка осознания своих трудностей и стремления к их преодолению; проявлению способности к самооценке своих действий, поступков	Формирование навыка осознания своих трудностей и стремления к их преодолению; проявлению способности к самооценке своих действий, поступков	Формирование навыка осознания своих трудностей и стремления к их преодолению; проявлению способности к самооценке своих действий, поступков

15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника		<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение практических заданий</p>	<p>Познакомиться с понятиями <i>перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса, высота треугольника</i>. Научиться доказывать теорему о перпендикуляре к прямой, решать простейшие задачи по теме, строить перпендикуляры к прямой, медиану, высоту и биссектрису треугольника</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)</p>	<p>Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования</p>
16	Равнобедренный треугольник, его свойства		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. л.): построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям</p>	<p>Познакомиться с понятиями <i>равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник</i>. Научиться применять свойства равнобедренного треугольника с доказательствами, решать простейшие задачи по теме</p>	<p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному ИЛИ нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>

17	Свойства равнобедренного треугольника		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий</p>	<p>Научиться формулировать теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника и медиане равнобедренного треугольника. Выполнение проделанной работы на основании. Строить и распознавать медианы, высоты и биссектрисы треугольника. Решать задачи, используя изученные свойства равнобедренного треугольника. Закрепить изученный материал в ходе решения задач</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Реглятивные: понимать причины своего успеха и неудачи на основании. Строить и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности объектов в процессе их рассматривания</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению. познавательной деятельности. желанию приобретать новые знания. совершенствовать имеющиеся</p>
18	Второй признак равенства треугольников	10	<p>Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий (написание контрольной работы)</p>	<p>Познакомиться со вторым признаком равенства треугольников. Научиться решать простейшие задачи по теме</p>	<p>Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Реглятивные: сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p>Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>
19	Задачи на применение второго признака равенства треугольников	13	<p>Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля.</p>	<p>Научиться формулировать второй признак равенства треугольников. Доказывать теорему второго признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач</p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>Реглятивные: работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации.</p> <p>Познавательные: строить логические цепи рассуждений</p>	<p>Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности</p>

20	Третий признак равенства треугольников	17	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК.	Познакомиться с третьим признаком равенства треугольников, его доказательством. Научиться решать простейшие задачи по теме	<p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
21	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников	20	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК.	Познакомиться с третьим признаком равенства треугольников, его доказательством. Научиться решать простейшие задачи по теме	<p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

22	Окружность	24	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК.	Познакомиться с понятиями окружность , радиус , хорда , диаметр , дуга . Научиться решать простейшие задачи	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные: создавать структурные взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
23	Примеры задач на построение	27	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: опрос по теоретическому материалу	Познакомиться с алгоритмом построения угла, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков
24	Решение задач на построение	1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий	Научиться распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников, решать простейшие задачи на построение	Коммуникативные: планировать собственную деятельность, взаимодействовать с одноклассниками посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
25	Решение задач на признание признаков равенства треугольников	4	Формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться называть и формулировать все признаки равенства треугольников	Коммуникативные: планировать общие способы работы Регулятивные: выделять и осознавать то, что усвоено и что еще подлежит усвоению Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование умения нравственного-эстетического оценивания усваиваемого содержания

26	Решение простейших задач на построение	8	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос	Научится решать простейшие задачи на доказательство равенства треугольников, находить элементы треугольника, периметра треугольника, используя признаки равенства треугольников	Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: заменять термины определениями	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
27	Подготовка к контрольной работе	11.12	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Научится объяснять, как фигура называется треугольником, понятия вершины, стороны, углы, периметр треугольника, какие треугольники называются равными, изображать и распознавать	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебными для оппонентов способами; Выразить свои мысли Регулятивные: понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации; Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
28	<i>Контрольная работа №2 по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»</i>	15	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научится применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

29	Анализ контрольной работы	8/9, 18	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний. работа в лоски и в тетрадах. выполнение практических заданий в рабочей тетради (все невыполненные задания)	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<p>Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
ГЛАВА 3. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ (13ч)						
30	Признаки параллельности прямых	22	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. л.): построение алгоритма действий,	Познакомиться с понятиями <i>параллельные прямые, накрест лежащие, односторонние и соответственные углы</i> . Научиться формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых,	<p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения. прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p>Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки</p>	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания

31	Урок-практикум «Признаки параллельности прямых»	25	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности	Научиться распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов. строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки	<p>Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования
32	Практические способы построения параллельных прямых	29	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): построение алгоритма действий	Познакомиться с практическими способами построения параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи по теме	<p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным образом для оппонентов</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p>	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков

33	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	12	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом	Научиться при решении задач доказывать параллельность прямых, опираясь на изученные признаки. использовать признаки параллельности прямых при решении задач на готовых чертежах	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: составлять план выполнения задач: решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
34	Аксиома параллельных прямых	15	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. л.): построение алгоритма действий	Познакомиться с понятием аксиома. Научиться формулировать аксиому параллельных прямых и ее следствия. решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
35	Свойства параллельных прямых	19	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Познакомиться со свойствами параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи, опираясь на аксиому параллельных	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности

36	Урок-практикум «Свойства параллельных прямых»	22	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Познакомиться со свойствами параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи по теме, распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников	Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
37	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	26	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК.	Научиться формулировать основные понятия по изученной теме, решать простейшие задачи по теме, по условию задачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллельность прямых, используя соответствующие признаки, находить равные углы при параллельных прямых и их секущей	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера — убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
38	Применение свойств параллельных прямых при решении задач	29	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК	Научиться формулировать основные понятия по изученной теме, решать простейшие задачи по теме, по условию задачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллельность прямых, используя соответствующие признаки, находить равные углы при параллельных прямых и их секущей	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выделять формальную структуру задачи	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию

39	Решение задач с применением аксиомы параллельности прямых	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Научиться формулировать определение параллельных прямых, объяснять с помощью рисунка, какие углы образованные при пересечении двух прямых называются накрест лежащими, однородными и какие соответственными. решать простейшие и более сложные задачи по изученной теме	Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Регулятивные: прилвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: анализировать условия и требования задачи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
40	Решение задач по теме «Параллельность прямых»	5	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа по лиффементированным карточкам, решение задач по готовым чертежам, выполнение практических и проблемных заданий	Научиться формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых, объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее, формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее, объяснять, в чем заключается метод показательства от <i>противного</i> , приводить примеры использования этого метода	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего неспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, формулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

41	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	9	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
42	Анализ контрольной работы	12	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний. работа в доски и тетрадах. выполнение практических заданий. работа в рабочей тетради (все невыполненные задания)	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы восполнения их	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
ГЛАВА 4. СООТНОШЕНИЯ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА (20 ч)						
43	Сумма углов треугольника	16	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому материалу. решение задач по готовым чертежам	Познакомиться с понятием <i>внешний угол треугольника</i> . Научиться формулировать теоремы о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия, называть свойство внешнего угла треугольника и применять его на практике, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника. вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном. обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: перерабатывать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания

44	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»	19	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с демонстрационным материалом	Познакомиться с понятиями <i>остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники</i> . Формулировать теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия. Научиться изображать внешний угол	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; критично относиться к своему мнению. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
45	Соотношения между сторонами и углами треугольника	26	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом	Познакомиться с теоремой о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения
46	Теоремы о соотношении между сторонами и углами треугольника	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос	Познакомиться со следствиями из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаю!) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков организации анализа своей деятельности

47	Неравенство треугольника	4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта	Познакомиться с теоремой о неравенстве треугольника, с ее доказательством. Научиться решать простейшие задачи, используя признак равнобедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника	Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
48	Подготовка к контрольной работе	11	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа по дифференцированным карточкам, решение задач	Научиться формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам, решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
49	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

50	Анализ контрольной работы		Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний. работа у доски и тетрадях	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<p>Коммуникативные: уметь (или называть способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
51	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с демонстрационным материалом	Познакомиться со свойствами прямоугольных треугольников. с доказательствами. Научиться решать простейшие задачи по теме	<p>Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ).</p> <p>Познавательные: выбирать знаково-символические средства для построения модели</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности

52	Свойства прямоугольных треугольников		<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, построение алгоритма действий, работа с учебником, выполнение практических и проблемных заданий</p>	<p>Познакомиться с признаком прямоугольного треугольника с помощью свойства медианы прямоугольного треугольника. Научиться доказывать данные свойства и признаки. Решать простейшие задачи средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) свойства прямоугольных треугольников при решении задач, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач</p>	<p>Коммуникативные: взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с другими о разных позициях. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>
53	Признаки равенства прямоугольных треугольников		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания</p>	<p>Познакомиться с признаками равенства и прямоугольных треугольников. Научиться доказывать данные признаки, решать простейшие задачи по свойствам и признакам прямоугольных треугольников при решении задач, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач</p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму</p>

54	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»		<p>Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям</p>	<p>Научиться доказывать данные признаки, решать простейшие задачи по теме, применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Реглятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>
55	Построение треугольника по трем элементам		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорного конспекта, выполнение практических заданий</p>	<p>Познакомиться со свойствами перпендикуляра, проведенного от точки к прямой: свойствами параллельных прямых. Научиться решать задачи нахождение расстояния между параллельными прямыми, используя изученные свойства и понятия</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> учиться управлять поведением партнера — убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. <i>Реглятивные:</i> работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>

56	Урок-практикум «Построение треугольника по трем элементам»		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. л.): сопоставление опорного конспекта. выполнение практических заданий	Познакомиться со свойством перпендикуляра, проведенного от точки к прямой: свойством параллельных прямых. Научиться решать задачи нахождение расстояния между параллельными прямыми, используя изученные свойства и понятия	<p>Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера — убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
57	Решение задач на построение		Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий.	Научиться строить треугольник по двум сторонам и углу между ними: стороне и двум прилежащим углам: тремя сторонам, используя циркуль и линейку. решать практические ориентированные задачи по теме	<p>Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

58	Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам»		Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, работа с опорным конспектом, построение алгоритма действий	Научиться формулировать свойства перпендикуляра, параллельных прямых, определения расстояния между параллельными прямыми, расстояния от точки до прямой и применять данные знания при решении практико-ориентированных задач, выполнять построение треугольника по трем элементам	Коммуникативные: взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Регулятивные: составлять план выполнения задач: решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Формирование осознания своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков
59	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Научиться решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольников, свойство внешнего угла треугольника, признаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами	Формирование отношения к положительному отношению к познанию, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
60	Подготовка к контрольной работе		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Научиться формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30° , признаки равенства прямоугольных треугольников)	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

61	Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам»		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
62	Анализ контрольной работы		Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа в доски и тетрадях, выполнение практических заданий, работа в рабочей тетради (все невыполненные задания)	Научиться выявлять проблемные зоны и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ(8 ч)						
63	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник		Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»: формулировать и доказывать признаки равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников, решать задачи и повторение	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности

64	Параллельные прямые.		<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа в доске >> решение задач по готовым чертежам. выполнение практических и проблемных заданий</p>	<p>Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Параллельные прямые. Свойства»: формулировать признаки и свойства параллельных прямых решать задачи на готовых чертежах</p>	<p>Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	<p>Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. способности к самооценке своих действий, поступков</p>
65	Соотношения между сторонами и углами треугольника		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических и проблемных заданий</p>	<p>Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»: формулировать и доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников. теорему о сумме углов треугольника. теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника. теорему о неравенстве треугольника. решать задачи на повторение и обобщение</p>	<p>Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «какой будет результат?»). Познавательные: определять основную и второстепенную информацию</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению. познавательной деятельности. желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>

66	Задачи на построение		<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: практико-ориентированная работа на местности (работа на пришкольном участке), проведение измерительных работ</p>	<p>Научиться использовать приоритетные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии. для решения практических задач. Размечать точки различной формы на пришкольном участке</p>	<p>Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	<p>Формирование навыков анализа творческой инициативности и активности</p>
67	Подготовка к итоговой контрольной работе		<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы</p>	<p>Научиться применять теоретический материал, изученный за курс геометрии 7 класса, на практике</p>	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

68	Контрольная работа № 6 (итоговая)		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять теоретический материал, изученный за курс геометрии 7 класса, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Реглятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
----	--	--	---	---	---	---

Раздел VI

Планирование практической части

Перечень плановых контрольных работ

1. Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»
2. Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»
3. Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»
4. Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»
5. Контрольная работа №5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»
6. Итоговая контрольная работа №6

. Раздел VII

Критерии оценивания образовательных результатов

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если: о ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу

Раздел IX

Литература для учащихся.

1	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций (ФГОС) / [автор-составитель В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2013
2	Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2015.
3	Рабочая тетрадь по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» /Л.С. Атанасян Ю.А. Глазков, Б.Ф.Бутузов, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2014
4	Самостоятельные и контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / М.А. Иченская. – М.: Просвещение, 2012
5	Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Л.И. Звавич, Е.В. Потоскуев. – М.:Экзамен, 2013
6	Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 » / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2014

для учителя.

1	Сборник задач по геометрии 7 класс / В.А. Гусев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
2	Геометрия 7 – 9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013
3	Геометрия. 7 класс. Диагностические тесты «28 блиц-тестов и итоговая проверочная работа/В.И. Панарина. М.:Национальное образование, 2012
4	Методические рекомендации к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» книга для учителя / Л.С. Атанасян и др. М.: Просвещение, 2003
5	Методический журнал для учителей математики «Математика», ИД «Первое сентября»

