**Пояснительная записка**

* Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения, ООП НОО ОУ

Авторской программы по математике М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, СВ. Степановой «Математика. 1-4 классы» » (учебно-методический комплект «Школа России»).

* Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Ягульская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Дербушева»
* Положения о рабочих программах учебных предметов МКОУ «Ягульская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Дербушева»

**Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются**:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Главными задачами реализации программы являются:** формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

I.Планируемые результаты обучения курса «Математика»

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы**:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств**—** стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования**:

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающиеся получит возможность научиться**:

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающиеся научится**:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающиеся получит возможность научиться**:

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающиеся научится**:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*

Планируемые предметные результаты обучения курса «Математика»

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его зна­чение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллионаустанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), срав­нивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

выполнять письменно действия с многозначными чис­лами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов пись­менных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Обучающийся *получит возможность научиться:***

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Обучающийся *получит возможность научиться:***

*решать задачи на нахождение доли величины и ве­личины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Обучающийся *получит возможность научиться***

*распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Обучающий ся научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Обучающийся получит возможность научиться***

*вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Обучающиеся получит возможность научиться:***

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**II Содержание программы (2 класс)**

Числа и величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Сложение и вычитание

Сложение. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

Вычитание.

Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.

Умножение и деление

Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на нуль, умножение нуля.

Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления.

Числовые выражения

Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений

Текстовые задачи

Задача

Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); понятия "увеличить на ...", "уменьшить на ..."; сравнение величин.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Геометрические фигуры Распознавание и называние геометрической фигуры: ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, прямоугольник. Изображение фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку.

Геометрические величины

Длина

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон.

Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.

**Внутрипредметный модуль «Юные исследователи математических секретов»**

Арифметические действия.

Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Занимательные вычисления: счёт, задачи Применение изученных приёмов вычислений. Игры на умножение. Деление на 2. Решение уравнений.

Исследование, работа с задачей.

Исследование, составление и решение задач. Задачи на логику.

Геометрические фигуры, величины.

Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник и его секреты. Измерение в миллиметрах мелких предметов. Измерение длины и ширины класса. Рубль и копейка. Проектирование. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Математические фокусы

**Учебно- тематический план**

(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация | **13ч** |
| **2** | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание | **16ч.** |
| **3** | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное сложение и вычитание | **21ч** |
| **4** | Сложение и вычитание в пределах 100. Письменные приёмы вычислений | **18ч.** |
| **5** | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление | **15ч.** |
| **6** | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. Табличноумножение и деление | **17ч.** |
| **7** | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | **6ч.** |
| **9** | Внутрипредметный модуль «Юные исследователи математических секретов» | **27 ч** |
| **10** | Резерв | **3ч.** |
|  | **ИТОГО** | **136 ч** |

**Примерный график проведения контрольно-измерительных работ**

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Номер урока*** | ***Вид работы*** | ***Тема*** |
| 2 | Тест №1 | Табличное сложение и вычитание |
| 8 | Входная контрольная работа | Вводная |
| 10 | Математический диктант  №1 | Повторение |
| 12 | Математический диктант  №2 | Нумерация чисел от 1 до 100 |
| 14 | Контрольная работа №1 | Нумерация чисел от 1 до 100 |
| 27 | Тест №2 | Задача |
| 34 | Математический диктант  №3 | За 1 четверть |
| 28 | Контрольная работа №2 | За 1 четверть |
| 58 | Математический диктант  №4 | Устное сложение и вычитание в пределах 100 |
| 52 | Контрольная работа №3 | Устное сложение и вычитание в пределах 100 |
| 71 | Математический диктант  №5 | За 1 полугодие |
| 60 | Контрольная работа №4 | За 1 полугодие |
| 76 | Промежуточная диагностическая работа.Тест №3 | За 1 полугодие |
| 95 | Математический диктант  №6 | Письменные приёмы сложения и вычитания |
| 79 | Контрольная работа №5 | Письменные приёмы сложения и вычитания |
| 106 | Математический диктант  №7 | Сложение и вычитание от 1 до 100 |
| 110 | Контрольная работа №7 | За 3 четверть |
| 119 | Контрольная работа №8 | Умножение и деление |
| 116 | Тест №4 | За 3 четверть |
| 118 | Математический диктант  №8 | Умножение |
| 136 | Контрольная работа №9 | Умножение и деление |
| 125 | Математический диктант  №9 | Умножение и деление |
| 133 | Контрольная работа №10 | За год |
| 134 | Математический диктант  №10 | Сложение и вычитание от 1 до 100 |

**III.Тематическое планирование по математике 2класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во уроков | | Элементы содержания |
| 1 | *Числа от 1 до 100. Нумерация*  Числа от 1 до 20. Тест №1 | 1 | | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифи­цировать, заменять числа в пределах 20. |
|  |  |  | |  |
| 2 | Числа от 1 до 20. | 2 | | Выполнять действия, соотно­сить, сравнивать, оценивать свои знания. |
| 3 | Десяток.  Счёт десятками до 100. | 3 | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. |
| 4 | Числа от 1 до 100  Письменная нумерация чисел до 100. | 2 | | Образовывать, называть и за­писывать числа в пределах100 упорядочивать задуманные числа, устанавливать пра­вило, по которому составлена числовая последовательность. |
| 5 | Однозначные и двузначные числа | 2 | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность |
| 6 | Единицы из­мерения дли­ны:  милли­метр. | 3 | | Переводить одни единицы дли­ны в другие: мелкие в более крупные и наоборот. |
| 7 | Метр.  Табли­ца единиц длины. | 1 | | Переводить одни единицы дли­ны в другие: мелкие в более крупные и наоборот. |
| 8 | Стартовая диагностика.  *Входная контрольная работа.* | 1 | | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целями, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. |
| 9 | Анализ контрольной работы  Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 2 | | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целями, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. |
| 10 | Случаи сло­жения и вычитания, осно­ванные на разрядном составе слагаемых.  35+5,35-30,35-5 Математический диктант  №1 | 2 | | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. |
| 11 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 2 | | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. |
| 12 | Единицы стоимости: рубль, копейка.  Математический диктант  №2 | 1 | | Переводить одни единицы дли­ны в другие: мелкие в более крупные и наоборот. |
| 13 | Странички для любознательных  Что узнали.  Чему научились | 1 | | Переводить одни единицы дли­ны в другие: мелкие в более крупные и наоборот. |
| 14 | *Контрольно- обобщающий урок № 1*  по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | 1 | | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целями, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. |
| 15 | Анализ контрольной работы  Странички для любознательных | 2 | | Переводить одни единицы дли­ны в другие: мелкие в более крупные и наоборот. |
| 16 | Задачи, обратные данной | 2 | | Составлять и решать задачи, обратные данной, моделиро­вать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяс­нять, обнаруживать и устранять логические ошибки. |
| 17 | Сумма и разность отрезков. | 1 | | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависи­мости между величинами в за­дачах на нахождение неизвест­ного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |
| 18 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 2 | Моделировать с помощью схематических чертежей зависи­мости между величинами в задачах на нахождение неизвест­ного слагаемого, неизвестного  уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | |
| 19 | Решение за­дач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 2 | | Моделировать с помощью схематических чертежей зависи­мости между величинами в за­дачах на нахождение неизвест­ного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |
| 20 | Закрепление изученного. | 1 | | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. |
| 21 | Единицы времени  Час. Минута.  Определение времени по часам. | 2 | | Переводить одни единицы дли­ны в другие: мелкие в более крупные и наоборот. |
| 22 | Длина ломаной. | 1 | | Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. |
| 23 | Закрепление изученного | 1 | | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. |
| 24 | Странички для любознательных | 1 | | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы |
| 25 | Порядок выполнения действий. Скобки | 2 | | Вычислять значения выраже­ний со скобками и без них. |
| 26 | Числовые выражения. | 2 | | Вычислять значения выраже­ний со скобками и без них. |
| 27 | Сравнение числовых  выражений. Тест №2 | 2 | | Сравнивать два выражения |
| 28 | *Контрольно- обобщающий урок № 2* | 2 | | Вычислять периметр много­угольника. |
| 29 | Работа над ошибками. Периметр многоугольника | 1 | | Вычислять значения выраже­ний со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях. |
| 30 | Периметр многоугольника | 1 | | Применять переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях. |
| 31 | Свойства сло­жения. | 1 | | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. |
| 32 | Закрепление изученного | 1 | | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. |
| 33 | Наши проекты  Узоры и орнаменты на посуде | 1 | | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. |
| 34 | Странички для любознательных  Что узнали. Чему научились. Математический диктант  №3 | 2 | | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. |
| 35 | Странички для любознательных  Что узнали. Чему научились. | 1 | | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. |
| 36 | Подготовка к изучению уст­ных приёмов сложения и вычитания. | 1 | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в преде­лах 100. |
| 37 | Приёмы вы­числений для случаев вида 36+2, 36+20 | 2 | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) |
| 38 | Приёмы вы­числений для случаев вида 36-2, 36-20. | 2 | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). |
| 39 | Приёмы вы­числений для случаев вида 26+4. | 2 | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). |
| 40 | Приёмы вы­числений для случаев 30-7. | 2 | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида 60-24. | 1 | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). |
| 42 | Решение задач. | 1 | | Записывать решение составных задач с помощью выражения. |
| 43 | Решение задач. | 1 | | Записывать решение составных задач с помощью выражения. |
| 44 | Решение задач. | 1 | | Записывать решение составных задач с помощью выражения. |
| 45 | Приём сложе­ния вида 26+7. | 2 | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) |
| 46 | Приёмы вы­читания вида  35-7. | 2 | | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). |
| 47 | Закрепление изученных приёмов сло­жения и вычитания. | 1 | | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 48 | Закрепление изученных приёмов сло­жения и вычи­тания. | 1 | | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 49 | Странички для любознательных | 1 | | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. |
| 50-51 | Что узнали. Чему научились. | 2 | | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. |
| 52 | *Контрольно- обобщающий урок № 3*  по теме «Уст­ное сложение и вычитание в пределах 100». | 1 | | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. |
| 53 | Анализ контрольной работы  Буквенные выражения. | 1 | | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения число­вого выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. |
| 54 | Буквенные выражения. | 1 | | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения число­вого выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. |
| 55 | Уравнение.  Решение уравнений методом подбора | 1 | | Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 спосо­бом подбора.  Выполнять проверку правиль­ности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений |
| 56-57 | Уравнение.  Решение уравнений методом подбора | 2 | | Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 спосо­бом подбора.  Выполнять проверку правильности вычислений. Использо­вать различные приёмы про­верки правильности выполне­ния вычислений. |
| 58 | Математический диктант  №4 | 2 | | Выполнять проверку правильности вычислений. Использо­вать различные приёмы про­верки правильности выполне­ния вычислений. |
| 59 | Проверка вычитания. | 2 | | Выполнять проверку правильности вычислений. Использо­вать различные приёмы про­верки правильности выполнения вычислений |
| 60 | *Контрольно- обобщающий урок № 4*  за 1 полуго­дие. | 1 | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. |
| 61 | Анализ контрольной работы  Закрепление изученного | 1 | | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. |
| 62 | Письменный приём сложения вида 45+23. | 1 | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |
| 63 | Письменный приём вычитания вида 57-26. | 1 | | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |
| 64 | Проверка сложения и вычитания | 1 | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |
| 65 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |
| 66 | Угол. Виды углов | 1 | | Различать прямой, тупой и ост­рый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. |
| 67 | Закрепление изученного | 1 | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. |
| 68 | Письменный приём сложения вида 37+48. | 1 | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |
| 69 | Письменный приём сложения вида 37+53. | 1 | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |
| 70 | Прямоуголь­ник. | 1 | | Выделять прямоугольник из мно­жества четырёхугольников. |
| 71 | Прямоугольник. Математический диктант  №5 | 1 | | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. |
| 72 | Письменный приём сложе­ния вида 87+13. | 1 | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вы­числений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |
| 73 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с за­писью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |
| 74 | Вычисления вида 32+8, 40-8. | 1 | | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вы­числений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |
| 75 | Письменный приём вычитания вида 50-24. | 1 | | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |
| 76 | Странички для любознательных Промежуточная диагностическая работа.Тест №3  Закрепление приёмов вычитания и сложения. | 1 | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |
| 77 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |
| 78 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |
| 79 | *Контрольно- обобщающий урок №5*  по теме «Пись­менные приё­мы сложения и вычитания». | 1 | | Соотносить результат проведён­ного самоконтроля с целями, по­ставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 80 | Анализ контрольной работы  Странички для любознательных | 1 | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в из­менённых условиях. |
| 81 | Письменный приём вычитания вида 52-24. | 1 | | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |
| 82 | Повторение письменных приёмов сло­жения и вычитания. | 1 | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |
| 83 | Повторение письменных приёмов сло­жения и вычитания. | 1 | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |
| 84 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | | Выделять прямоугольник (квад­рат) из множества четырёхуголь­ников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. |
| 85 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | | Выделять прямоугольник (квад­рат) из множества четырёхуголь­ников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. |
| 86 | Квадрат. | 1 | | Выделять прямоугольник (квад­рат) из множества четырёхуголь­ников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. |
| 87 | Квадрат. | 1 | | Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. |
| 88 | Наши проекты. Оригами  Закрепление пройденного материала. | 1 | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в из­менённых условиях. |
| 89 | Странички любознательных | 1 | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в из­менённых условиях. |
| 90 | Что узнали. Чему научились | 1 | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в из­менённых условиях. |
| 91 | *Контрольно- обобщающий урок №6*  По теме «Сложе­ние и вычита­ние чисел от 1 до 100». | 1 | | Соотносить результат проведён­ного самоконтроля с целями, по­ставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 92 | Анализ контрольной работы | 1 | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 93 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | | Моделировать действие умно­жения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. |
| 94 | Конкретный смысл  Действия умножения | 1 | | Моделировать действие умно­жения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. |
| 95 | Вычисление результата умножения с помощью сложения Математический диктант  №6 | 1 | | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. |
| 96 | Задачи на умножение | 1 | | Составлять план работы, ана­лизировать, оценивать резуль­таты освоения темы, проявлять личностную заинтересован­ность. |
| 97 | Периметр прямоуголь­ника. | 1 | | Вычислять периметр прямо­угольника с учётом изученных свойств и правил. |
| 98 | Умножение на 1 и на 0. | 1 | | Умножать 1 и 0 на число. Заме­нять сумму одинаковых сла­гаемых произведением и наоборот. |
| 99 | Название компонентов и результата умножения. | 1 | | Использовать математическую терминологию при записи и вы­полнении арифметического действия умножения. |
| 100 | Закреплен изученного  материала.  Решение задач | 1 | | Применять переместительное свойство умножения. Соотно­сить результат проведённого самоконтроля с целями, по­ставленными при изучении те­мы, оценивать их и делать вы­воды. |
| 101 | Закрепление изученного  материала.  Решение задач | 1 | | Применять переместительное свойство умножения. Соотно­сить результат проведённого самоконтроля с целями, по­ставленными при изучении те­мы, оценивать их и делать вы­воды. |
| 102 | Перемести­тельное свойство  умножения. | 1 | | Применять переместительное свойство умножения. |
| 103 | Перемести­тельное свойство  умножения. | 1 | | Применять переместительное свойство умножения. |
| 104 | Конкретный смысл деления. | 1 | | Моделировать действие деле­ние с использованием предме­тов, схематических рисунков и чертежей. |
| 105 | Конкретный смысл деления. | 1 | | Моделировать действие деле­ние с использованием предме­тов, схематических рисунков и чертежей. |
| 106 | Конкретный смысл деления. Математический диктант  №7 | 1 | | Моделировать действие деле­ние с использованием предме­тов, схематических рисунков и чертежей. |
| 107 | Конкретный смысл деления.  Закрепление изученного | 1 | | Моделировать действие деле­ние с использованием предме­тов, схематических рисунков и чертежей. |
| 108 | Названия компонентов деления. | 1 | | Использовать названия компо­нентов при решении примеров. |
| 109 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | Применять переместительное свойство умножения. Соотно­сить результат проведённого самоконтроля с целями, по­ставленными при изучении те­мы, оценивать их и делать вы­воды. |
| 110 | *Контрольно- обобщающий урок №7* | 1 | | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление | 1 | | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы действий в изменённых условиях |
| 112 | Взаимосвязь между компонентами умножения. | 2 | | Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 2 | | Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. |
| 114 | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 | | Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов ум­ножения. |
| 115 | Задачи с величинами:  цена, количе­ство, стоимость. | 3 | | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Тест №4 | 3 | | Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагае­мого. |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагае­мого |
| 117-118 | *Контрольно- обобщающий урок №8*  По теме «Умно­жение и деление».  Анализ контрольной работы | 2 | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную за­интересованность в приобрете­нии и расширении знаний и способов действий. |
| 119 | Умножение числа 2. Умножение на 2. Математический диктант  №8 | 1 | | Использовать знания о кон­кретном смысле умножения при решении примеров. |
| 120 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 | | Использовать знания о кон­кретном смысле умножения при решении примеров. |
| 121 | Приёмы умножения числа 2. | 1 | | Использовать знания о кон­кретном смысле умножения при решении примеров. |
| 122 | Деление на 2. | 1 | | Использовать знания о кон­кретном смысле деления при решении примеров. |
| 123 | Деление на 2. | 1 | | Использовать знания о кон­кретном смысле деления при решении примеров. |
| 124 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | 2 | | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми дей­ствиями. |
| 125 | Странички для любознательных Математический диктант  №9 | 1 | | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми дей­ствиями. |
| 126 | Что узнали. Чему научились | 1 | | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми дей­ствиями. |
| 127 | Умножение числа 3.  Ум­ножение на 3. | 1 | | Использовать знания о кон­кретном смысле умножения при решении примеров. |
| 128 | Умножение числа 3.  Ум­ножение на 3. | 1 | | Использовать знания о кон­кретном смысле умножения при решении примеров. |
| 129 | Деление на 3. | 1 | | Использовать знания о кон­кретном смысле деления при решении примеров. |
| 130 | Деление на 3. | 1 | | Использовать знания о кон­кретном смысле деления при решении примеров. |
| 131 | Закрепление изученного | 1 | | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми дей­ствиями. |
| 132 | Странички для любознательных | 1 | | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми дей­ствиями. |
| 133-134 | *Контрольно- обобщающий урок №9*  Итоговый.  Работа над ошибками | 1 | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную за­интересованность в приобрете­нии и расширении знаний и способов действий. |

**IV.Литература**

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 2 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.

2.База данных КИМов и творческих заданий (контрольные)

3. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 2класс.      – М.: Просвещение, 2012.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова,  М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

5**.** Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 2 класс. . -Москва «Экзамен», 2012.

**V. Контрольно- измерительные материалы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Входная контрольная работа № 1.**  **Вариант 1.**   1. **Реши задачу**:   Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?   1. **Вычисли:**   5 + 2 = 7 – 2 = 6 – 1 = 5 – 0 =  9 + 1 = 8 – 2 = 7 – 4 = 6 + 0 =  3 + 4 =   1. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».   18 \* 20 6 – 4 \* 8  5 \* 10 9 + 1 \* 10  4**\*. Придумай** и запиши два равенства, у которых сумма одинаковых слагаемых равняется 8, 16.  5\*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:  а) нет; б) да; в) неизвестно. | **Входная контрольная работа № 1.**  **Вариант 2.**   1. **Реши задачу***:*   Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?   1. **Вычисли:**   6 + 1 = 7 + 2 = 9 – 3 = 5 – 4 = 9 – 1 = 6 – 0 = 9 + 0 = 6 + 3 =  7 – 2 =  3.**Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».  17 \* 20 8 – 4 \* 3  4 \* 9 5 \* 10 - 5  4**\*. Придумай** и запиши два равенства, у которых сумма одинаковых слагаемых равняется 10, 14.  5\*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:  а) нет; б) да; в) неизвестно. |
| **Контрольная работа № 2.**  **Вариант 1.**  1. Реши задачу:  На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?  2. Реши примеры:  60 +5 = 13-7+60=  75-70 = 15-8+20=  46– 6 = 65=60+9=  3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.  56=…+…  49=…+…  4. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».  3 м 4дм \* 34 дм 70дм \* 9 м  30 мм \* 5 см 4 дм \* 40 см | **Контрольная работа № 2.**  **Вариант 2.**   1. Реши задачу.   В саду 30 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста больше. Сколько всего ягодных кустов в саду?  **2. .** Реши примеры:  .90+4= 18-9+50=  57- 7= 11-7+40=  87-80= 34-30+7=  3. . Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.  а) 78 =... +… ;  б) 94 = … + ….  4. Сравни.  а) 6м3дм …63 дм; в) 60 мм .. З см;  б) 40 см .. 5 дм; г) 40 мм…4 см. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 3**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу:   На стоянке такси стояло несколько автомашин. 9 машин уехало, а на стоянке осталось 5 автомашин. Сколько всего автомашин стояло на стоянке ?   1. Найди значения выражений:   6 + 7 – 9 = 15 – (3 + 5) =  10 + 3 – 4 = 8 + (12 – 5) =  18 – 10 + 5 = 9 + (13 – 7) =   1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».   4 см 2 мм … 24 мм 1 м … 100 см  7 + 4 … 19 59 мин … 1 ч   1. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что   длина ломаной 10 см.  5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания. | **Контрольная работа № 3**  **Вариант 2.**   1. Реши задачу:   Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?   1. Найди значения выражений:   5 + 8 – 9 = 14 – (2 + 5) =  10 + 5 – 6 = 4 + (16 – 8) =  19 – 10 + 7 = 9 + (18 – 10) =   1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».   3 дм 2 см \* 23 см 1 см \* 10 мм  8 + 5 \* 14 1 ч. \* 30 мин  4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что  длина ломаной 8 см.  5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 4.**  **Вариант 1**   1. **Реши задачу**.   Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?   1. **Найди значения выражений:**   50 – 21 = 60 – 20 = 32 + 8 =  45 – 20 = 29 – 2 = 79 – (30 + 10) =  47 + 2 = 87 + 3 = 54 + (13 – 7) =   1. **Сравни:**   10 см … 1 м 56 см … 6 дм 5 см   1. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:   36 \* 4 \* 8 = 32 23 \* 40 \* 7 = 70  5**\*. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы   1. равенство сохранилось; 2. знак равенства изменился на знак «>».   52 + … = 52 + …  Сделай две записи. | **Контрольная работа № 4.**  **Вариант 2**   1. **Реши задачу**.   Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?   1. **Найди значения выражений:**   60 – 23 = 70 – 30 = 46 + 4 =  63 – 20 = 40 – 9 = 63 – (15 + 8) =  56 + 3 = 95 + 5 = 48 + (10 – 20) =   1. **Сравни:**   10 дм … 1 м 89 см … 9 дм 8 см   1. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:   23 \* 7 \* 5 = 25 18 \* 50 \* 8 = 60  5**\*. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы   1. равенство сохранилось; 2. знак равенства изменился на знак «>».   41 + … = 41 + …  Сделай две записи. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 5.**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу.   Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?   1. Найди значение выражения а + 30,   если а = 4, а = 20, а = 35.   1. Сравни выражения:   60 + 30 … 72 + 8  50 – 9 … 50 + 9   1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:   5 + =12 16 - = 9  + 8 = 14 + = 13   1. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина   которой 11 см. | **Контрольная работа № 5.**  **Вариант 2.**   1. Реши задачу   На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков,  когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?   1. Найди значение выражения 46 - с,   если с = 6, с = 30, с = 15.   1. Сравни выражения:   80 + 10 … 74 + 6  30 – 4 … 30 + 4   1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:   6 + =14 15 - = 9  + 9 = 16 + = 11   1. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина   которой 13 см. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа №6**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу.   В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?   1. Найди значения выражений:   75 + 20 = 90 – 3 = 45 – 5 + 7 =  80 + 11 = 60 – 20 = 83 – (40 + 30) =  3. Реши уравнение: 5 + х = 12   1. Найди периметр данной фигуры.     5.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.  6 дм 3 см = см 50 мм = см  6\*. Вместе звёздочек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:  \* 8 < 13 – 8 25 + 5 = 37 \* | **Контрольная работа №6**  **Вариант 2.**   1. Реши задачу.   На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?   1. Найди значения выражений:   54 + 30 = 80 – 4 = 34 – 4 + 6 =  70 + 12 = 40 – 10 = 95 – (60 + 20) =  3. Реши уравнение: х + 7 = 16  4.Найди периметр данной фигуры.    5.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.  5 м 8 дм = дм 60 мм = см  6\*. Вместе звёздочек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:  68 \* = 57 + 3 11 – 7 < \* 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 7**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу:   К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?   1. Вычисли столбиком:   53 + 37 = 86 – 35 =  36 + 23 = 80 – 56 =  65 + 17 = 88 – 81 =   1. Реши уравнения:   64 – х = 41 30 + х = 67   1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.   5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа. | **Контрольная работа № 7**  **Вариант 2.**  1. Реши задачу:  Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?   1. Вычисли столбиком:   26 + 47 = 87 – 25 =  44 + 36 = 70 – 27 =  69 + 17 = 44 – 71 =   1. Реши уравнения:   х + 40 = 62 х + 17 = 33   1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.   5\*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа №8**  **Вариант 1**   1. Реши задачу:   На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?   1. Выполни вычисления:   72 – 54 = 69 – 4 = 60 – 4 =  37 + 59 = 46 – 4 = 96 – (34 + 21) =  90 – 84 = 32 + 45 = 34 + (28 – 15) =   1. Сравни и поставь знак <, >, или =   65 – 30 …. 80 – (40 + 12)  11 + 10 + 19 …. 10 + 11 + 12   1. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.   5. Вставь пропущенные числа:  24 + (\* - 86) = 24 (\* - 6) + 6 = 90  \* + (8 – 8) = 9 30 + 44 - \* + 30 = 60 | **Контрольная работа №8**  **Вариант 2**   1. Реши задачу:   В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?   1. Выполни вычисления:   57 – 43 = 23 + 56 = 50 – 4 =  48 + 39 = 44 + 30 = 98 – (43 + 21) =  90 – 8 = 59 - 36 = 89 - (29+31) =   1. Сравни и поставь знак <, >, или =   60 – (30 + 7) …. 58 - 40  20 + 16 + 12 …. 16 + 20 + 13   1. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см , но больше 3 см. 2. Вставь пропущенные числа:   63 + (\* - 72) = 63 (\* - 5) + 5 = 70  \* + (9 – 9) = 15 40 + 22 - \* + 40 = 80 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 9.**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу.   Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?   1. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.   31 ∙ 2 = 8 ∙ 5 = 18 ∙ 4 =  10 ∙ 4 = 3 ∙ 30 = 9 ∙ 1 =   1. Сравни выражения.   15 ∙ 4 … 15 + 15 + 15 + 15 71 ∙ 5 …5 ∙ 72  7 ∙ 0 … 0 ∙ 16 (24 – 21) ∙ 9 …2 ∙ 9  23 ∙ 4 …23 ∙ 2 + 23 84 ∙ 8 – 84 …84 ∙ 9  4.Реши уравнения.  14 + х = 52 х – 28 = 34  5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон. | **Контрольная работа № 9.**  **Вариант 2**.   1. Реши задачу.   Сколько чашек на 3 столах, если на каждом  стоят по 8 чашек?   1. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.   15 ∙ 4 = 8 ∙ 3 = 28 ∙ 2 =  10 ∙ 6 = 3 ∙ 30 = 8 ∙ 1 =   1. Сравни выражения.   16 ∙ 3 … 16 + 16 + 16 68 ∙ 6 …6 ∙ 68  8 ∙ 0 … 0 ∙ 11 (39 – 36) ∙ 9 …9 ∙ 2  39 ∙ 4 …39 ∙ 2 + 39 48 ∙ 7 – 48 … 48 ∙ 8  4.Реши уравнения.  12 + х = 71 х – 42 = 17  5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон. |

**VI Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике**

|  |
| --- |
|  |
| Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.  **Письменная проверка знаний, умений и навыков.**  В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.  **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.** **Ошибки**:   * незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; * неправильный выбор действий, операций; * неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; * пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; * несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; * несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.   **Недочеты:**   * неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); * ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; * отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.   Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.  **При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:**  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;  При оценке работ, состоящих только из задач:  **Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;  **Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;  **Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;  **Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;  **При оценке комбинированных работ:**  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;  **При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:**   * считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;   **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;   **При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**   * считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;   **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  **При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**   * считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;   **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;   ***Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.***  **Оценка устных ответов.**  В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. **Ошибки:**   * неправильный ответ на поставленный вопрос; * неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; * при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.   **Недочеты**   * неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; * при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его; * неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; * медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; * неправильное произношение математических терминов.   **Оценка "5"** ставится ученику, если он:   * при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; * производит вычисления правильно и достаточно быстро; * умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи); * правильно выполняет практические задания.   **Оценка "4"**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:   * ученик допускает отдельные неточности в формулировках; * не всегда использует рациональные приемы вычислений.   При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.  **Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.  **Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.  **Итоговая оценка знаний, умений и навыков**  Основанием для выставления итого вой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.  При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.    **Особенности организации контроля по математике.**  ***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).  ***Тематический контроль*** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).  На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.  ***Итоговый контроль*** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.  При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе. |

**VII Лист дополнений и изменений**