**Рабочая программа по окружающему миру**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения, ООП НОО ОУ, авторской программыА.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы**:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Планируемые предметные результаты.**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Обучающийся научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Обучающийся научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**II.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Природ**а — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты**. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода**, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности**: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водные богатства**, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода**. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы**. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва**, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения**, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы**, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные**, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — **единство живой и неживой природ**ы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России**: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек** — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие**. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

**Общее представление о строении тела человека**. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1** | Задавайте вопросы! | 5 ч |
| **2** | Что и кто? | 19 ч |
| **3** | Как, откуда и куда? | 12 ч |
| **4** | Где и когда? | 10 ч |
| **5** | Почему и зачем? | 20 ч |
|  | **Итого** | 66ч. |

**III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Количество часов** |
|  |
| 1 | **Задавайте вопросы!**  с. 3-8, т. 3 | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | 1 |
| 2. | **Что такое Родина?**  с. 9-11. т. 4 | Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. | 1 |
| 3. | **Что мы знаем о народах России?**  с. 12-13, т. 5-6 | Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | 1 |
| 4. | **Что мы знаем о Москве?**  с. 14-15, т. 7 | Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников. | 1 |
| 5. | **Проект «Моя малая Родина»**  с. 16-17, т. 8-9 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 |
| 6. | **Что у нас над головой?**  с. 18-19, т. 10 | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы | 1 |
| 7. | **Что у нас под ногами?**  с. 20-21  т. 10-11 | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | 1 |
| 8. | **Что общего у разных растений?**  с. 22-23  т. 12-13 | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | 1 |
| 9. | **Что растёт на подоконнике?**  с. 24-25  т. 13-14 | Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознаваниекомнатныхрастений в классе | 1 |
| 10. | **Что растёт на клумбе?**  с. 26-27  т. 15-16 | Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника | 1 |
| 11. | **Что это за листья?**  с. 28-29  т. 16-18 | Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­ваниедеревьевполистьям. | 1 |
| 12. | **Что такое хвоинки?**  с. 30-31  т. 19-21 | Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев | 1 |
| 13. | **Кто такие насекомые?**  с. 32-33  т. 22-23 | Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразиена­секомых | 1 |
| 14. | **Кто такие рыбы?**  с. 34-35  т. 24 | Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. | 1 |
| 15. | **Кто такие птицы?**  с. 36-37  т. 25-26 | Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы. | 1 |
| 16. | **Кто такие звери?**  с. 38-41  т. 27-28 | Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. | 1 |
| 17. | **Что окружает нас дома?**  с. 42-43  т. 29-30 | Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. | 1 |
| 18. | **Что умеет компьютер?**  с. 44-45  т. 31 | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правилабезопасногообращения с ним. | 1 |
| 19. | **Что вокруг нас может быть опасным?**  с. 46-47  т. 32-33 | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения | 1 |
| 20. | **На что похожа наша планета?**  с. 48-49, т. 33 | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли. | 1 |
| 21. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  с. 50-54, т.34 | Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формированиеадекватнойоценкисвоихдостижений. | 1 |
| 22. | **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**  с.55-59  т. 35-37 | Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты | 1 |
| 23. | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  с. 60-61, т. 38-40 | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасностьиспользованиязагрязнённойводы. Очистказагрязнённойводы | 1 |
| 24. | **Откуда в наш дом приходит электричество?**  с.62-63  т. 40-41 | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. | 1 |
| 25. | **Как путешествует письмо?**  с.64-65  т. 42-43 | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации. | 1 |
| 26. | **Куда текут реки?**  с. 66-67  т. 43-45 | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. | 1 |
| 27. | **Откуда берутся снег и лёд?**  с. 68-69  т. 45-47 | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. | 1 |
| 28. | **Как живут растения?**  с. 70-71  т. 48-49 | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | 1 |
| 29. | **Как живут животные?**  с. 72-73, т. 50-51 | Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. | 1 |
| 30. | **Как зимой помочь птицам?**  с. 74-77  т. 52-54 | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. | 1 |
| 31. | **Откуда берётся и куда девается мусор?**  с. 78-79  т. 54-55 | Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельныйсбормусора. | 1 |
| 32. | **Откуда в снежках грязь?**  с.80-81  т. 56-57 | Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. | 1 |
| 33. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»Презентация проекта «Моя семья»**  с. 82-87, т. 58 | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ниеадекватнойоценкисвоихдостижений. | 1 |
| 34. | **Когда учиться интересно?**  II часть с. 3-5, т. 3 | Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю. | 1 |
| 35. | **Проект «Мой класс и моя школа»**  с. 6-7  т. 4-5 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 |
| 36. | **Когда придёт суббота?**  с.8-9  т. 6-8 | Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели. | 1 |
| 37. | **Когда наступит лето?**  с. 10-11, т. 9-10 | Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года. | 1 |
| 38. | **Где живут белые медведи?**  с.12-13  т. 11-12 | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. | 1 |
| 39. | **Где живут слоны?**  с. 14-15  т. 12-13 | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов |  |
| 40. | **Где зимуют птицы?**  с. 16-19  т. 14-15 | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющиептицулетатьназиму | 1 |
| 41. | **Когда появилась одежда?**  с. 20-21  т. 15-16 | История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная). | 1 |
| 42. | **Когда изобрели велосипед?**  с. 22-23  т. 17-18 | История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде. | 1 |
| 43. | **Когда мы станем взрослыми?**  с. 24-25  т. 18-19 | Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственностьче­ловеказасостояниеокружающегомира. | 1 |
| 44. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**  с. 26-30  т. 20 | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений. | 1 |
| 45. | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  с. 31-33  т. 21-22 | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительныеразмерызвёзд. СозвездиеЛьва. | 1 |
| 46. | **Почему Луна бывает разной?**  с.34-35  т. 22-23 | Луна — спутник Земли, её особенности. | 1 |
| 47. | **Почему идёт дождь и дует ветер?**  с. 36-37  т. 23-24 | Причины возникновения дождя и ветра. | 1 |
| 48. | **Почему звенит звонок?**  с. 38-39. т. 25-26 | При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. | 1 |
| 49. | **Почему радуга разноцветная?**  с. 40-41  т. 26-27 | Цвета радуги. Причины возникновения радуги. | 1 |
| 50. | **Почему мы любим кошек и собак?**  с. 42-43  т. 27 | Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). | 1 |
| 51. | **Проект «Мои домашние питомцы»**  с. 44-45  т. 28-29 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |  |
| 52. | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  с. 46-47  т. 30-33 | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. | 1 |
| 53. | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  с. 48-51  т. 34 | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу. | 1 |
| 54. | **Зачем мы спим ночью?**  с. 52-53  т. 35 | Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. | 1 |
| 55. | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  с. 54-55  т. 36-37 | Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов. | 1 |
| 56. | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  с. 56-57  т.38-39 | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.. | 1 |
| 57. | **Зачем нам телефон и телевизор?**  с. 58-59  т. 39-40 | Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет | 1 |
| 58. | **Зачем нужны автомобили?**  с. 60-61  т. 41 | Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего. | 1 |
| 59. | **Зачем нужны поезда?**  с. 62-63  т. 42-43 | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | 1 |
| 60. | **Зачем строят корабли?**  с. 64-65  т. 44-45 | Корабли (суда) — водный транспорт. | 1 |
| 61. | **Зачем строят самолёты?**  с. 66-67  т. 46 | Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения. | 1 |
| 62. | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?**  с. 68-69  т. 47 | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). | 1 |
| 63. | **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?**  с. 70-71  т. 48-49 | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. | 1 |
| 64. | **Зачем люди осваивают космос?**  с. 72-73  т. 50-51 | Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. | 1 |
| 65. | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**  с. 74-75  т. 52-53 | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. ДеньЗемли. | 1 |
| 66. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»**  с. 76-83, т. 54 | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ниеадекватнойоценкисвоихдостижений. | 1 |

**IV ЛИТЕРАТУРА**

1.Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях – М.: Просвещение, 2014.

2.Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014.

3.Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки.1 класс.

4.Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

5.База данных КИМов и творческих заданий (контрольные)

**Y КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Итоговая работа по окружающему миру за 1 класс ( 51балл )**

**1. Рассмотри рисунки. Зелёным карандашом подчеркни предметы живой природы, синим – предметы неживой природы**. **( 6 баллов )**



**2. Соотнеси стрелками, что из чего сделано. ( 4 балла )**

**3. Назови одним словом. ( 6 баллов )**

Картофель, огурцы, репа, морковь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Собака, кошка, корова, лошадь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Укажи, из какой части растения бабушка достанет семена для посадки на следующий год? ( 1 балл )**

- из стебля

- из цветка

- из плода

**5. Соедини рисунок с его названием. ( 5 баллов )**

дуб



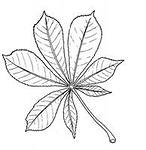
каштан



берёза



клён



рябина



**6. Нарисуй плод дуба. ( 2 балла )**



**7. Дети изображали насекомых. Отметь, сколько ног они должны нарисовать каждому насекомому? ( 1 балл )**

- четыре ноги;

- шесть ног;

- восемь ног;

**8. Выбери правильный ответ**. На вопрос, чем рыбы отличаются от других животных, дети отвечали так: **( 1 балл )**

- Рыбы умеют плавать.

- У рыб есть чешуя.

- Рыбы могут дышать под водой.

**9. Рыбаки должны поймать камбалу, треску и сельдь. На какой водоём они пойдут? ( 1 балл )**

- на реку;

- на море;

- на пруд;

**10. Обведи ответ. ( 2 балла )**

Кто не является птицей?



**11. Чем звери отличаются от других животных? (1 балл)**

- они больше;

- они умеют хорошо бегать;

- их тело покрыто шерстью;

**12. Чтобы изобразить модель Земли, нужно выбрать заготовку в форме:(1б.)**

- круга;

- шара;

- овала;

**13. Найди ошибочное утверждение: (1балл)**

- река впадает в другую реку;

- река может впадать в море;

- река может впадать в ручей;

**14. Укажи, какого цвета снег: (1 балл)**

- бесцветный;

- белый;

- голубой;

**15. Какое слово подходит для описания снега? (1 балл)**

- твёрдый;

- хрупкий;

- рыхлый;

**16. Определи правильную цепочку: (1 балл)**

- Настоящее – Прошлое – Будущее;

- Прошлое - Настоящее – Будущее;

- Будущее – Настоящее – Прошлое;

**17. Каким небесным телом является Солнце? (1 балл)**

**-** планета;

- звезда;

- созвездие;

**18. Вокруг чего движется Луна? (1 балл)**

**-** вокруг Солнца;

- вокруг Земли;

- вокруг Марса;

**19. Выбери, как называются учёные, которые занимаются вопросами охраны окружающего мира? (1 балл)**

- биологи;

- экологи;

- зоологи;

**20. Раскрась шаблон в порядке расположения цветов радуги. ( 7 баллов )**

**21. Запиши по порядку названия весенних месяцев. ( 6 баллов )**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания заданий в итоговой контрольной работе по окружающему миру за 1 класс.**

1.**Всего - 6 баллов**: по 1 баллу за каждый верный ответ

2.**Всего – 4 балла**: по 1б за каждый верный ответ

3.**Всего- 6 баллов**: по 2 балла за каждый верный ответ

4.**Всего-1 балл**: 1 балл

5.**Всего- 5 баллов**: по 1 баллу за каждый верный ответ

6.**Всего -2 балла**: 2 балла за верный ответ.

7.**Всего- 1 балл:** 1 балл за верный ответ.

8.**Всего- 1 балл :** 1 балл

9. **Всего- 1 балл :** 1балл

10. **Всего- 2 балла:** 2 балла

11. **Всего -1 балл**: 1 балл

12. **Всего- 1 балл**: 1 балл

13. **Всего -1 балл**: 1 балл

14. **Всего- 1 балл**: 1 балл

15. **Всего- 1 балл**: 1 балл

16. **Всего- 1 балл**: 1 балл

17. **Всего- 1 балл**: 1 балл

18. **Всего- 1 балл**: 1 балл

19. **Всего- 1 балл**: 1 балл

20.**Всего- 7 баллов:** по 1 баллу за каждый верный ответ

21. **Всего- 6 баллов :** по 2 балла за каждый верный ответ

**Итого: 51 балл**

100%-95% - справился на отлично

94%-75% - справился хорошо

74%-51% - справился удовлетворительно

50% и ниже – не справился