**Рабочая программа по русскому языку для 1 класса**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения, ООП НОО ОУ, авторской программы по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г «Русский язык» 1 – 4 классы ((учебно-методический комплект «Школа России»).

1. **Планируемые результаты обучения курса « Русский язык»**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы**:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств**—** стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования**:

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится**:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится**:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

 **Обучающийся получит возможность научиться**:

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится**:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*

**У обучающегося будут сформированы:**

.Планируемые предметные результаты обучения курса

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

–различать звуки и буквы;

–характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

–пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научитьсяпользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

–соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

–находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

–различать изменяемые и неизменяемые слова;

–различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

–находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающицся получит возможность научиться

–*выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

–*использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

 Обучающийся научится:

–выявлять слова, значение которых требует уточнения;

–определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

–подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

–*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

–*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

–*оценивать уместность использования слов в тексте;*

–*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

–распознавать грамматические признаки слов;

–с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

 Обучающийся получит возможность научиться:

–*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

–*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу непри глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

 Обучающийся научится:

–различать предложение, словосочетание, слово;

–устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

–классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

–определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

–находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

–выделять предложения с однородными членами.

 Обучающийся получит возможность научиться:

–*различать второстепенные члены предложения—определения, дополнения, обстоятельства;*

–*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

–*различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

–применять правила правописания (в объёме содержания курса);

–определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

–безошибочно списывать текст объёмом 80—90слов;

–писать под диктовку тексты объёмом 75—80слов в соответствии с изученными правилами правописания;

–проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

 Обучающийся получит возможность научиться:

–*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

–*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

–*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических
и пунктуационных ошибок;*

–*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающиепредотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

 Обучающийся научится:

–оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

–соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

–выражать собственное мнение и аргументировать его;

–самостоятельно озаглавливать текст;

–составлять план текста;

–сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

 Обучающийся получит возможность научиться:

–*создавать тексты по предложенному заголовку;*

–*подробно или выборочно пересказывать текст;*

–*пересказывать текст от другого лица;*

–*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

–*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

–*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

–*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

–*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;**в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название разделов** | **Количество часов** |
| **Обучение письму(114 ч)** |
| 1 | Добукварный период  | 17 |
| 2 | Букварный период  | 69 |
| 3 | Послебукварный период | 28 |
| **Русский язык(51 ч)** |
| 4 | Систематический курс | 50 |
| Наша речь. | 2 |
| Текст, предложение, диалог. | 3 |
| Слова, слова, слова…  | 4 |
| Слово и слог. Ударение.  | 6 |
| Звуки и буквы. | 34 |
| Повторение. | 1 |
| 5 | Контрольный диктант | 1 |
|  | Всего: | 165 |

**Ш. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |

|  |
| --- |
| **Кол-во** **часов** |

 | **Элементы содержания** | Количество часов |  |
| 1 | Пропись - первая учебная тетрадь. | 1 | Знакомство с прописью. | 1 |  |
| 2 | Красная строка. Верхняя и нижняя линия рабочей тетради. | 1 | Подготовка к письму. Уметь различать верхнюю и нижнюю линию рабочей тетради. | 1 |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | Гигиенические правила письма. Письмо овалов и полуовалов, формирование умения рисовать окружность. | 1 |  |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации | 1 |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. | 1 |  Написание линий с закруглением вверху и внизу. | 1 |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. | 1 | Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. | 1 |  |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких. Их чередование.. | 1 | Письмо полуовалов. Развитие фонематического слуха | 1 |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.  | 1 | Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи |  |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу. | 1 | .Соблюдение правил Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи |  |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.  | 1 | Обведение овалов и письмо. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. |  |  |
| 12 | Строчная и заглавные буквы А, а .  | 1 | Умение писать строчную букву а; письмо буквы под счет. |  |  |
| 13 | Строчная буква  О. | 1 | Анализ начертания строчной буквы о. |  |  |
| 14 | Строчная и заглавная буква И. | 1 | Умение сравнивать печатные и прописные буквы; тренировка в написании буквы и. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. |  |  |
| 15 | Строчная буква ы. Логическое ударение в предложении. | 1 | Освоение алгоритма написания строчной буквы ы. Развитие воображения, логики, смекалки. |  |  |
| 16 | Строчная и заглавная буква У, у. Запись коротких предложений. Интонация предложения. | 1 | Освоение алгоритма написания строчной и заглавной букв У,у. Умение записывать слоги ау, уа, иа, уи.  |  |  |
| 17 | Строчная и заглавная буква Н, н. Ознакомление с местоимением как частью речи. | 1 | Написание заглавной и строчной буквы  Н, н; имен собственных: Нина, Нонна. |  |  |
| 18 | Строчная и заглавная буква с, С. Написание имен собственных. | 1 | Написание буквы с,С.. Письмо под диктовку: а, и, о |  |  |
| 19 | Строчная и заглавная буква к, К. Многозначность слов в русском языке. | 1 | Тренировка в написании букв К, к; слогов и слов с ними. |  |  |
| 20 | Строчная и заглавная буква т, Т. Оформление прямой речи на письме. Деформированное предложение.  | 1 | Формирование умения записывать предложения, ставить в конце них знаки препинания. Анализ предложений. |  |  |
| 21 | Строчная и заглавная буква т, Т. | 1 | Написание слогов и слов с буквой н. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка |  |  |
| 22 | Строчная буква л. Написание ответа на вопросительное предложение. | 1 | Письмо слогов, слов и предложений с буквой л. |  |  |
| 23 | Заглавная буква Л. Удвоенные согласные буквы в слове. | 1 | Письмо слогов, слов и предложений с буквой л. |  |  |
| 24 | Строчная и заглавная буква р, Р. Учимся письменно отвечать на вопросы. | 1 | Написание буквы с,С.. Письмо под диктовку: а, и, о |  |  |
| 25 | Строчная и заглавная буква в, В. Списывание с доски предложения. | 1 | Тренировка в написании букв К, к; слогов и слов с ними. |  |  |
| 26 | Строчная буква е. Звуковой анализ слов. | 1 | Формирование умения записывать предложения, ставить в конце них знаки препинания. Анализ предложений. |  |  |
| 27 | Заглавная буква Е. Проверка написания слов с безударными гласными, проверяемые ударением. | 1 | Написание слогов и слов с буквой н. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка |  |  |
| 28 | Строчная буква п. Профессии людей. | 1 | Письмо слогов, слов и предложений с буквой л. |  |  |
| 29 | Заглавная буква П. Многозначность слов. Написание с безударными гласными, проверяемые ударением. | 1 | Письмо слогов, имен и предложений |  |  |
| 30 | Строчная буква м. Словарный диктант. | 1 | Письмо слов и предложений |  |  |
| 31 | Заглавная буква М. Ознакомление с написанием новых словарных слов. | 1 | Письмо слов и предложений |  |  |
| 32 | Строчная буква з. Устный рассказ на тему «Животные нашего края». | 1 | Письмо слов и предложений с изученными буквами . Составление рассказа «Вратарь». Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка |  |  |
| 33 | Заглавная буква З. Цветы в нашей жизни. | 1 | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. |  |  |
| 34-35 | Строчная и заглавная буквы б, Б. Ознакомление с Красной книгой природы. | 2 | Буква в начале слова, после согласного |  |  |
| 36-37 | Строчная и заглавная буквы д, Д. Единственное и множественное число предметов. Однокоренные слова. | 2 | Письмо букв д, Д. Название рек, городов. Деление слов на слоги. Словесное ударение.Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  |  |
| 38-39  | Строчная и заглавная буквы я, Я. Постановка тире в предложении. Словарный диктант. | 2 | Письмо букв я, Я, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя». Запись предложений с проговариванием |  |  |
| 40 | Повторение. Деление словарных слов на слоги. | 1 | Многозначность слов. |  |  |
| 41-42 | Строчная и заглавная буквы г, Г. Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова. | 2 | Слоговой и звукобуквенный анализ слов «гуси», «гляди». Распознавание звука в словах. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка |  |  |
| 43-44 | Строчная и прописная буквы ч, Ч.Сочетания ча, чу. Однокоренные слова. | 2 | Письмо букв ч, Ч, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «часы», «туча», «учу». Запись предложений |  |  |
| 45-46 | Буква ь – показатель мягкости согласных. Работа с деформированными предложениями. Буква ь в середине слова. | 2 | Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений: а) сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; б) различать мягкий знак смягчающий (показатель мягкости) и разделительный. |  |  |
| 47-48 | Строчная и прописная буквы ш, Ш. Сочетания ши пиши с и. | 2 | Письмо букв ш, Ш, слов и предложений с ними. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  |  |
| 49 | Повторение | 1 | Закрепление навыка записи парных согласных. |  |  |
| 50-51 | Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов жи-ши.Сочетания – чк-чн | 2 | Слоговой и звукобуквенный анализ слов «лужа», «жук», «ежи». Написание жи-ши, слов и предложений |  |  |
| 52-53 | Строчная и прописная буквы ё, Ё. Буква Ё после согласных | 2 | Слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка». Письмо слов и предложений |  |  |
| 54-55 | Буква й. Слова с буквой й. Ознакомление с новыми местоимениями. | 2 | Письмо буквы й, слов и предложений |  |  |
| 56-58 | Строчная и прописная буквы х, Х.Сочетания – оло. Слова,обозначающие признак предмета. Беседа о хлебе. | 2 | Письмо букв х, Х, слов и предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  |  |
| 59-60 | Строчная и прописная буквы ю, Ю. Письмо строчной буквы ю после согласных | 2 | Письмо букв ю, Ю, слов и предложений. Анализ и запись слов «юла», «юг». Запись предложений после анализа. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  |  |
| 61-62 | Строчная и прописная буквы ц, Ц | 2 | Письмо букв Ц, ц. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.Письмо слов и предложений |  |  |
| 63-64 | Строчная и прописная буквы э, Э | 2 | Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов: «Эдик», «Эмма». Письмо предложений |  |  |
| 65-66 | Строчная и прописная буквы щ, Щ. слог ща | 2 | Письмо букв щ, Щ. Списывание напечатанного предложения письменными буквами |  |  |
| 67-68 | Строчная и прописная буквы ф, Ф | 2 | Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  |  |
| 69-70 | Буквы Ь, Ъ | 2 | Правописание разделительный Ь и Ъ |  |  |
| 71-72 | Оформление предложений в тексте. Деформированный текст. | 1 | Составление предложений и запись их. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  |  |
| 75-76 | Нераспространённое предложение. | 2 | Анализ предложения. Орфографическая работа. Слова, обозначающие предметы. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  |  |
| 77-78 | Ударение. | 2 | Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие действие предмета |  |  |
| 79-90 | Списывание текста с доски. | 1 | Списывание текста с доски. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  |  |
| 90-91 | Составление устного рассказа на тему «Какой сегодня день?» | 2 | Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие признаки предметов |  |  |
| 92-93 | Слова, отвечающие на вопрос кто? что? Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? | 1 | Запись под диктовку текста. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  |  |
| 94-95 | Слова, отвечающие на вопросы какая? какой? какое? какие?Предлоги | 1 | Подбор проверяемых слов для безударных гласных букв в корне слова |  |  |
| 96-97 | МестоименияДиктант |  |  |  |  |
| 98-99 | Правописание безударных гласных в корне слова. Формы одного слова.Звонкие и глухие согласных в корне слова.  |  |  |  |  |
| 100-101 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. Взаимопроверка слов |  |  |  |  |
| 102-103 | Правописание жи-ши. Выборочное письмо.Правописание ча-ща. Выборочное письмо. |  |  |  |  |
| 104=105 |  Правописание чу-щу. Выборочное письмо.Правописание ЧК, ЧН,ЩН |  |  |  |  |
| 106-107 | Заглавная буква в слоавхДеление слов на слоги |  |  |  |  |
| 108-109 | Основа предложенияАлфавитный порядок слов |  |  |  |  |
| 110-111 | Заглавная буква в именах собственных. Письмо по памяти. |  |  |  |  |
| 112-113 | Словарный диктант (слова из «Русской азбуки») |  |  |  |  |
| 114-115 | Списывание текста с доски. |  |  |  |  |
| 116 | Оформление предложений в тексте. |  |  |  |  |
| 117-РЯ | Наша речь | 2 | Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова |  |  |
| 118 | Устная и письменная речь**.** | 2 | Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова |  |  |
| 119 | Текст и предложение | 1 | Запись текста по вопросам. Сочетание жи-ши |  |  |
| 120 | Предложение | 1 | Запись и анализ предложений. Сочетание ча-ща |  |  |
| 121 | Диалог | 1 | Запись и анализ предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «щука», «чудеса» |  |  |
| 122 | Роль слов в речи | 1 | Запись и анализ предложений. Сочетания чк-чн, щн |  |  |
| 123. | Слова-названия предметов, признаки предметов, действий предметов | 1 | Письмо предложений с именами собственными. |  |  |
| 124 |  «Вежливые» слова | 1 | Списывание текста с доски. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  |  |
| 125 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 2 | Продолжение формирования знаний о предложении, основе предложения, умения самостоятельно составлять предложения из слов. |  |  |
| 126 | Слог как минимальная произносительная едмница | 2 | Продолжение работы по формированию умения записывать предложения, находить в нём основу, расширение знаний детей о словах |  |  |
| 127 | Деление слов на слоги | 2 | Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы Что делать? Что сделать? обозначающих действие предмета. |  |  |
| 128 | Перенос слов | 2 | Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие признаки предметов |  |  |
| 129 | Перенос слов | 2 | Запись под диктовку текста. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  |  |
| 130 | Ударение ( общее представление) | 2 | Подбор проверяемых слов для безударных гласных букв в корне слова. |  |  |
| 131 | Ударные и безударные слоги | 2 | Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова |  |  |
| 132 | Звуки и буквы | 2 | Запись текста по вопросам. Сочетание жи-ши |  |  |
| 133 | Звуки и буквы | 2 | Запись и анализ предложений. Сочетание ча-ща |  |  |
| 134 | Русский алфавит, или Азбука | 2 | Запись и анализ предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «щука», «чудеса» |  |  |
| 135 | Русский алфавит, или Азбука | 2 | Запись и анализ предложений. Сочетания чк-чн, щн |  |  |
| 136 | Гласные звуки и буквы | 2 | Письмо предложений с именами собственными |  |  |
| 137 | Буквы Е, Ё,Ю,Я и их функции в словах | 1 | Проверка умения составлять словосочетания со словарными словами, нахождение в словах буквы, обозначающей мягкость согласного звука |  |  |
| 138 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э | 1 | Списывание текста с доски. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных |  |  |
| 139 | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 | Тренировка детей в различении звуков и букв и в проведении звукобуквенного анализа слов |  |  |
| 140 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 | Закрепление у учащихся умения обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках. |  |  |
| 141 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 | Закрепление у учащихся умения обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об их смыслоразличительной роли. |  |  |
| 142 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 | Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об их смыслоразличительной роли. |  |  |
| 143 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 12 | Различие между буквами И и Й. Тренировка детей в проведении звукобуквенного анализа слов со звуком [й’] |  |  |
| 144 | Согласные звуки и буквы | 2 | Закрепление умения учащихся обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме буквами, обозначающими гласные звуки. |  |  |
| 145 | Слова с удвоенными согласными | 2 | Тренировка учащихся в правописании слов с жи-ши |  |  |
| 146 | Слова с буквами И и Й | 2 | Тренировка учащихся в правописании слов с ча-ща, чу-щу. |  |  |
| 147 | Твердые и мягкие согласные звуки | 2 | Тренировка детей в различении звуков и букв и в проведении звукобуквенного анализа слов. |  |  |
| 148 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | 2 | Закрепление умения детей определять количество слогов в слове. Знакомство учащихся с понятиями односложные, двусложные слова и т.д. |  |  |
| 149 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 2 | Обучение детей правилам переноса слов без стечения согласных. Развивать внимание детей и орфографическую зоркость. Обучение переносу слов с й и мягким знаком в середине. Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными. |  |  |
| 150 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком | 2 | Обобщение знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке. |  |  |
| 151 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 2 | Систематизация знаний о парных и непарных согласных звуках. |  |  |
| 152 | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | Контроль знаний учащихся по изученным темам. |  |  |
| 153 | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 2 | Продолжение знакомства со словами, обозначающими предмет и отвечающими на вопрос кто? и что?  |  |  |
| 154 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на концеслов. | 2 | Знакомство со словами, обозначающими действие предмета.  |  |  |
| 155 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 2 |  Знакомство со словами, обозначающими признаки предмета. |  |  |
| 156 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 2 | Систематизация знаний учащихся по правописанию собственных имён.  |  |  |
| 157 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 2 | Обобщение знаний об основных признаках текста. Знакомство с деформированными и непунктированными текстами. Закрепление навыков правильного оформления предложений на письме. |  |  |
| 158 | Буквосочетания ЧК.,ЧН,ЧТ | 1 | Тренировка детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме. |  |  |
| 159 | Буквосочетания ЧК.,ЧН,ЧТ | 1 | Обобщение знаний об основных признаках текста. Закрепление навыков правильного оформления предложений на письме. |  |  |
| 160 | Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ | 1 | Тренировка детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме. |  |  |
| 161 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ | 1 | Обобщение знаний об основных признаках текста. Закрепление навыков правильного оформления предложений на письме. |  |  |
| 162 | Заглавная буква в словах | 1 | Тренировка детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме. |  |  |
| 163 | . Заглавная буква в словах | 1 | Закрепление навыков правильного оформления предложений на письме. |  |  |
| 164 | Проект «Сказочная страничка» | 1 | Закрепление навыков правильного оформления предложений на письме. |  |  |
| 165 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | Закрепление навыков правильного оформления предложений на письме. |  |  |

**IV ЛИТЕРАТУРА**

1.Учебник : «Русский язык» 1 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.  Москва,  «Просвещение», 2013 г.  1часть

2.Учебник : «Русский язык» 1 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.  Москва,  «Просвещение», 2013 г.  2часть

3.База данных КИМов и творческих заданий (контрольные)

4.Методическое пособие « Русский язык  1 класс»  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2013 г.

5. Интернет ресурсы.

**V КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Итоговый тест по русскому языку** **за 1 класс**

**по программе «Школа России»**

**Общая характеристика итогового теста.**

**1**. Содержание проверочной работы

   Особенностью данной проверочной работы является ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная цель проверочной работы — оценить способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку. Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

**2.** Структура проверочной работы и характеристики заданий

   Проверочная работа содержит 17 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

   Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения.

  Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 14 заданий, что составляет 82 % от общего количества заданий; во вторую группу входят 3 задания, что составляет 18 % от общего количества заданий.

На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены следующие блоки содержания, на материале которых строится данная работа (в скобках указано количество заданий и процент от общего числа заданий): фонетика и графика (7 заданий, 41 %), синтаксис (4 задания, 23,5 %), развитие речи (работа с текстом и связная речь) (2 задания, 12 %), орфография (4 задания, 23,5%).

В проверочной работе задания повышенного уровня расположены в конце.

В проверочной работе используются два типа задании

• задания с выбором ответа (13 заданий), к каждому из заданий предлагается 4 варианта ответа, из которых и один правильный:

• задания с кратким ответом (4 задания), требующие записи ответа в несколько слов;

**3.** План проверочной работы

В плане работы (табл. 5) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания: ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

**4.** Время и способ выполнения проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

**5.** Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1) В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считаем выполненным неверно.

2) В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3) Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1-14) оценивается по шкале:

1 балл — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4) Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№15-17) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

                     План итогового теста по русскому языку за 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Раздел содержания | Объект оценивания (умения) | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения (в мин) | Максимальный балл за выполнение |
| 1 | Фонетика и графика | Определять количество букв и звуков в слове | Б | ВО | 2 | 1 |
| 2 | Фонетика и графика | Определять согласный и гласный звук | Б | ВО | 2  | 1 |
| 3 | Фонетика и графика | Определять гласный звук, обозначающий мягкость согласного | Б | ВО | 2  | 1 |
| 4 | Фонетика и графика | Определять твердые и мягкие согласные звуки | Б | ВО | 2  | 1 |
| 5 | Фонетика и графика | Определять ударный слог | Б | ВО | 2  | 1 |
| 6 | Фонетика и графика | Определять количество слогов | Б | ВО | 2  | 1 |
| 7 | Орфография | Знать правила переноса слов | Б | ВО | 2  | 1 |
| 8 | Развитие речи | Находить синоним к слову | Б | ВО | 2  | 1 |
| 9 | Орфография | Правописание словарных слов | Б | ВО | 2  | 1 |
| 10 | Орфография | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | Б | ВО | 2  | 1 |
| 11 | Орфография | Правописание собственных слов | Б | ВО | 2  | 1 |
| 12 | Синтаксис | Понятие об устной и письменной речи | Б | ВО | 2  | 1 |
| 13 | Синтаксис | Понятие предложения | Б | ВО | 2  | 1 |
| 14 | СинтаксисРазвитие речи | Понятие о знаках препинания в конце предложения | Б | КО | 2  | 1 |
| 15 | Фонетика и графика | Понятие о парных согласных звуках, логическое мышление | П | КО | 4  | 2 |
| 16 | СинтаксисОрфография | Умение составлять предложение из слов, записывать предложение | П | КО | 4 | 2 |
| 17 | Фонетика и графика | Определять количество слогов, букв и звуков в слове | П | КО | 4 | 2 |

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что, кроме усвоения необходимых для продолжения обучения знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.
Максимальный балл за выполнение всей работы — 20 баллов (за задания базового уровня сложности — 14 баллов, повышенной сложности — 6 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен приме­нитьзнания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 16 баллов (11—20 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку зада­ния повышенного уровня сложности.

**Итоговый тест за 1 класс по русскому языку.**

**Задания:**

1.Сколько звуков и букв в слове «сирень»?

1) 6 звуков 6 букв    3) 6 звуков 5 букв

2) 5 звуков 6 букв    4) 5 звуков 5 букв

2.Отметь согласный звук.

1) [ы]                      3) [э]

2) [о]                      4) [в]

3. Укажи букву, которая обозначает мягкость согласного звука.

1)О                         3) Ю

2) Э                        4) Ы

4. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

1) медведь               3) животное

2) стрекоза              4) ученик

5. Выбери слово, в котором ударение падает на первый слог.

1) глаза                   3) ягода

2) малина                4) учитель

6. Отметь слово, в котором 3 слога.

1) хозяин                 3) гусеница

2) якорь                  4) сок

7. Укажи слово, которое разделено для переноса с ошибкой?

1) конь - ки             3) портфе -ль

2) хо – ро - шо         4) пе - нал

8. Найди слово, близкое по смыслу слову «говорить».

1) читать                  3) размышлять

2) беседовать            4) думать

9. Найди слово с ошибкой.

1) девочка                3) сарока

2) пенал                   4) деревня

10. Укажи слово, в котором пропущена буква «У».

1) ут..г                     3) щ…рята

2) бр…ки                   4) т…льпан

11. Найди слово, которое всегда пишется с большой буквы.

1) Ученик                 3) Мир

2) Собака                 4) Женя

12. Из чего состоит наша речь?

1) из слогов              3) из букв

2) из слов                 4) из предложений

13. Какую группу слов можно назвать предложением?

1) В лес ландыши                      3) Ландыши поляна пахнут

2) В лесу распустились ландыши 4) Над ландышами душистые

14. Какой знак нужно поставить в конце предложения?

Как называется этот рассказ…

15. Замени в слове один из согласных звуков парным по глухости-звонкости, чтобы получилось новое слово

ПЛОДЫ - ………..

16. Составь из слов предложение и запиши его: книгу, полке, увидела, на, Света.

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Определи количество слогов, звуков и букв в слове:

     ЕНОТ - \_\_\_ слог., \_\_\_ звук., \_\_\_ букв.

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы**

   Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

**Правильные ответы и решения заданий базового уровня**

№ **1—14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ  | Максимальный балл за выполненное задание |
| 1 |    2) 5 звуков, 6 букв | 1 |
| 2 |    4) [в] | 1 |
| 3 |    3)  Ю | 1 |
| 4 |    3) животное | 1 |
| 5 |    3) ягода  | 1 |
| 6 |    1) хозяин   | 1 |
| 7 |    3) портфе -ль | 1 |
| 8 |    2) беседовать | 1 |
| 9 |    3) сарока | 1 |
| 10 |    3) щурята | 1 |
| 11 |    4) Женя | 1 |
| 12 |    4) из предложений | 1 |
| 13 |    2) В лесу распустились ландыши.           | 1 |
| 14 |      ? | 1 |

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в следующей таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.