**Пояснительная записка**

* Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения, ООП НОО ОУ.
* Авторской программыА.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).
* Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Ягульская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Дербушева»
* Положения о рабочих программах учебных предметов МКОУ «Ягульская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Дербушева»

**Целями изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются**:

• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обита

**Главными задачами реализации программы являются:**

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
* формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

**I. Планируемые результаты обучения курса «Окружающий мир»**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы**:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся** получит возможность для формирования:

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся** получит возможность научиться:

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Планируемые предметные результаты.**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Обучающийся научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Обучающийся научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**II. Содержание программы:**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Учебно- тематический план по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Основные виды учебной деятельности учащихся | | | |
| Кол-во часов | Провер. работа | Проекты | Экскурсии |
| 1 | Где мы живём? | * 4 | * 1 | * 1 | * 1 |
| 2 | Природа. | * 20 | * 1 | * 1 |  |
| 3 | Жизнь города и села. | * 10 | * 1 | * 1 | * 1 |
| 4 | Здоровье и безопасность. | * 9 | * 1 |  |  |
| 5 | Общение. | * 7 | * 1 | * 1 |  |
| 6 | Путешествия. | * 18 | * 1 | * 1 | * 1 |
|  | Итого: | * 68 | * 6 | * 5 | * 3 |

**Примерный график проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Всего**  **часов** | **Контрольные работы** |
|
| Природа и рукотворный мир. | 1 | тест |
| Про воздух… | 1 | тест |
| Какие бывают растения | 1 | тест |
| Комнатные растения | 1 | тест |
| Что такое экономика | 1 | тест |
| Культура и образование | 1 | тест |
| В гости к зиме | 1 | тест |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 | Контрольная работа |
| Берегись автомобиля! | 1 | тест |
| На воде и в лесу | 1 | тест |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Здоровье и безопасность» | 1 | Контрольная работа |
| Мы – зрители и пассажиры | 1 | тест |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | Контроль  ная работа |
| Посмотри вокруг | 1 | тест |
| В гости к весне. Экскурсия | 1 | тест |
| Путешествие по Москве. Виртуальная  экскурсия | 1 | тест |
| Впереди лето.  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».  Контрольная работа (в форме тестирования) по теме «Путешествия» | 1 | Контро-  льная работа |
| Презентация проектов «родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 | тест |

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Тема урока** | Количество часов | Элементы содержания |
| 1 | **Родная страна.**  Имя родной страны – Россия, или Рос. Фед. Государ. символы РФ: герб, флаг, гимн.  Россия – многонац-ая страна. Государ. язык. | 1 | - различать государств. символы России;  -различать национал. языки и государствен. язык России;  - извлекать сведения о символах России. |
| 2 | **Город и село.**  Характ. особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. ***Проект «Родной город».*** | 1 | - сравнив. город и село;  -рассказывать о доме;  -распред. обязанности по выполнен. проекта;  -собирать информацию о земляках; |
| 3 | **Природа и рукотворный мир.**  Объекты природы и предметы рукотворн. мира. Наше отношение к миру | 1 | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения |
| 4 | **Неживая и живая природа.**  Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой. | 1 | -классифицировать объекты природы по существ. признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи между живой и неживой природой |
| 5 | **Явления природы*.***  Сезонные явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры | 1 | -различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений |
| 6 | **Что такое погода.**  Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды*.* | 1 | -наблюдать и описыв. состояние погоды;  -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды |
| 7-8 | **В гости к осени. Неживая природа осенью (урок-экскурсия)**  Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. | 2 | -наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавлив. взаимозависимость;  -определять природн. объекты с помощью атласа-определителя |
| 9 | **В гости к осени. Живая природа осенью**  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. | 1 | -знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в природе родного края |
| 10 | **Звёздное небо**.  Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | 1 | - находить созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информац. о созвездиях в дополнит. литературе |
| 11-12 | **Заглянем в кладовые Земли**  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. | 2 | - **практическая работа**: исследовать с помощью лупы состав гранита,рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы |
| 13 | **Про воздух**  Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана.. | 1 | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  - анализировать схемы, показывающие источники загрязнен. воздуха и воды;  -описывать эстетичес. воздейств. созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. |
| 14 | **Про воду.**  Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение. Охрана | 1 |  |
| 15 | **Какие бывают растения**  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения Эстетическое воздействие растений на человека. | 1 | -устанавливать по схеме различия между группами растений;  - называть и классифиц. растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения |
| 16 | **Какие бывают животные**  Многообразие животных.Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от образа жизни. | 1 | - соотносить группы животных и признаки;  - знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них,  -сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животн. от его образа жизни |
| 17 | **Невидимые нити.**  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | 1 | - устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвяз. |
| 18 | **Дикорастущие и культурные растения.**  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. | 1 | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -классифицировать культурные растения по определён. признакам;  -находить информацию о растениях;  -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». |
| 19 | **Дикие и домашние животные.**  Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. | 1 | - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. |
| 20 | **Комнатные растения.**  Комнатные растения, роль в жизни человека Уход , происхождение комнатных растений. | 1 | - узнавать комнатные растения;  -определять растения своего класса;  -оценивать роль растений для здоровья |
| 21 | **Животные живого уголка.**  Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода. Роль содержан. животных для здоровья человека. | 1 | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -объяснять их роль в создании благоприятной психологич. атмосферы;  -осваивать приёмы содержания животных живого уголка |
| 22 | **Про кошек и собак.**  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | 1 | - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. |
| 23 | **Красная книга.**  Красная книга России. Сведения о растениях и животных. Меры по сохранен. и увеличен. численности растений и животных. | 1 | - выявлять причины исчезновения растений и животных;  - обсуждать меры по охране;  -подготовить сообщение о растен. или животном |
| 24-25 | **Будь природе другом.**  ***Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».***  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. | 2 | - анализировать факторы, угрожающие живой природе;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическ. знаками;  -составлять Красную книгу |
| 26 | **Что такое экономика**  Экономика и её составные части. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | 1 | - рассказывать об отраслях экономики;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производ-ве продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно;  -извлекать сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. |
| 27 | **Из чего что сделано** Использование природн. материалов для изготовления предметов.Простейш. производственные цепочки. Уважение к труду людей. | 1 | - прослеживать производственные цепочки, моделировать;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. |
| 28 | **Как построить дом?**  Представление о технологии строит-ва городск. и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строит. техники | 1 | - рассказывать о строительстве городск. и сельского домов;  -сравнивать технологию возведения городского дома и сельского;  -рассказывать о строительных объектах |
| 29 | **Какой бывает транспорт?**  Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | 1 | - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера экстренного вызова |
| 30-31 | **Культура и образование**  Учреждения культуры и образования, роль в жизни человека и общества. Первый музей России | 2 | - различать учреждения культуры и образов-ия;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; |
| 32 | **Все профессии важны**  ***Проект «Профессии».***  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. | 1 | - рассказывать о профессиях своих родителей;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни |
| 33-34 | **В гости к зиме. Неживая природа зимой ( урок-экскурсия)**  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. | 2 | - наблюдать над зимн. погодными явлениями;  -исследовать пласт снега;  -распознавать следы животных;  -наблюдать за повед-ем зимующих птиц. |
| 35 | **В гости к зиме Живая природа зимой**  Зимние явления в неживой и живой природе. | 1 | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями;  -формулировать правила безопасного поведения зимой;  -вести наблюдения в природе |
| 36-37 | **Строение тела человека**  Внешнее и внутрен. строение тела человека. Местоположение органов и их работа. | 2 | - называть и показывать внешние части тела человека и положение внутренних органов  -моделировать внутреннее строение тела человека |
| 38 | **Если хочешь быть здоров.**  Режим дня 2-классн. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи | 1 | -составлять режим дня школьника;  -обсуждать питание школьника;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их |
| 9 | **Берегись автомобиля!**  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | 1 | - моделировать сигналы светофоров;  -различать дорож.знаки;  -формулировать правила движения по загородной дороге |
| 40 | **Домашние опасности.**  Правила безопасного поведения в быту. | 1 | - объяснять опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту |
| 41 | **Пожар!**  Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону*.* | 1 | - характеризовать пожароопасн. предметы;  -запомнить правила предупрежден. пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону |
| 42 | **На воде и в лесу.**  Правила безопасного поведения в воде и в лесу. | 1 | - характеризовать опасности пребывания у воды и в лесу;  -различать съедобные и ядовитые грибы |
| 43-44 | **Опасные незнакомцы**.  Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции. | **2** | - характеризовать опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС |
| 45 | **Наша дружная семья.**  Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотн. в семье. | 1 | -рассказывать о семейн. взаимоотношениях, общих занятиях;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного досуга |
| 46 | **В школе.**  Классный и школьный коллектив.  Совместная учеба, игры, отдых.  Этика общения с одноклассниками,  учителями и руководством школы. | 1 | рассказывать о школьн. коллективе, мероприятиях в классе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -моделировать ситуации общения на уроке и переменах. |
| 47 | **Правила вежливости.**  Правила этики в общении.  Этикет общения по телефону.  Правила поведения в обществ. транспорте | 1 | -формулировать привила поведения в общественном транспорте;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. |
| 48 | **Ты и твои друзья.**  Правила поведения в гостях. | 1 | -обсуждать морально-этические аспекты дружбы;  -формулиров. правила этикета в гостях. |
| 49-50 | **Мы – зрители и пассажиры.**  Правила поведения в общественных местах | 2 | - обсуждать правила поведения в театре;  - обсуждать правила поведения в обществен. транспорте |
| 51 | **Посмотри вокруг.**  Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. | 1 | находить линию горизонта;  различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  анализировать текст;  формулировать вывод о форме Земли |
| 52-53 | **Ориентирование на местности.**  Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. | 2 | находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы;  знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентир-ия по компасу;  знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ. признакам |
| 54 | **Ориентирование на местности.**  Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | 1 |  |
| 55 | **Формы земной поверхности.**  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор | 1 | сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существен. признаков форм земной поверхности;  анализировать цветовое обозначение равнин и гор;  сравнивать по схеме холм и гору;  характеризовать поверхность края. |
| 56 | **Водные богатства.** Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. | 1 | различать водоёмы естественного и искусственного происхождения;  анализировать схему частей реки;  рассказывать о водных богатствах своего края |
| 57-58 | **В гости к весне. Неживая природа (*экскурсия*).**  Наблюдения над весенними явлениями природы. | 2 | наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.;  формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздейств. на человека |
| 59 | **В гости к весне. Живая природа**  Весенние явления в неживой и живой природе. | 1 | рассказывать о своих весенн. наблюдениях;  знакомиться с изменен-ми в природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в природе |
| 60 | **Россия на карте.**  Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | 1 | сравнивать изображение России на глобусе и карте;  соотносить пейзажи на фотографиях с местоположением на физической карте;  осваивать приёмы чтения карты;  учиться правильно показывать объекты на настенной карте. |
| 61 | ***Проект***  ***«Города России».***  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы. | 1 | распределять обязанности по выполнению проекта;  находить сведения об истории и достопримечательн. города;  составлять презентацию своего исследования |
| 62 | **Путешествие**  **по Москве.**  Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримеча-  тельности столицы. | 1 | находить Москву на карте России;  знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям;  отличать герб Москвы от гербов др. городов |
| 63 | **Московский Кремль***.*  Московский Кремль – символ нашей Родины.  Достопримечательности Кремля и Красной площади. | 1 | обсуждать значение Московского Кремля для жителя России;  находить на фотографии достопримечательности Кремля;  находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение |
| 64 | **Город на Неве.**  Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. | 1 | находить Санкт-Петербург на карте;  знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  описывать достопримечательности по фотографиям;  отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов |
| 65 | **Путешествие по планете.**  Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | 1 | сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии с местоположением районов на карте мира |
| 66 | **Путешествие по материкам*.***  Особенности природы и жизни людей на разных материках.  Части света: Европа и Азия. | 1 | находить материки на карте мира;  знакомиться с особенностями материков;  готовить сообщения и выступать с ними |
| 67 | **Страны мира. *Проект***  ***«Страны мира»***  Физические и политические карты.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы | 1 | находить на политической карте мира территорию Россию и друг. стран;  определять, каким странам принадлежат флаги; распределять обязанности по выполнению проекта;  готовить сообщения о странах |
| 68 | **Впереди лето.**  Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. | 1 | определять цветущие летом травы, насекомых и других животных;  приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям |

**IV.Литература**

1.  Плешаков А.А. Мир вокруг нас:  уч. для 2 кл. в 2 ч.-  М.: Просвещение, 2010г.

2.  Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2010.

3.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 кл. в 2 ч.– М.: Просвещение, 2010г.

4.  Казакова О.В., Сбоева Н.А Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс – М.: ВАКО, 2007г.

5.  Развернутое тематическое планирование по программе «Школа России». 2 класс / авт. сост.  Н.В. Лободина, Т.И. Калинина. -  Волгоград: Учитель, 2010.

6. Компьютерные и информационно- коммуникативные средства

Мультимедийные  презентации в соответствии с программой по предмету «Окружающий мир» 2 класс

CD-диск  «Школьный курс. По странам и континентам»

CD-диск «Сказочный мир пещеры»

Электронное учебное пособие «Человек, природа, общество»

**V.Контрольно- измерительные материалы**

**Контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие. 2 класс.**

Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Что называют созвездиями современные учёные?**

а) фигуры из звёзд в) звёзды одной системы

б) участки звёздного неба г) скопления звёзд

**2. На сколько созвездий ученые разделили небо?**

а) 120 б) 100 в) 99 г) 88

**3. Выбери верный ответ на вопрос: *какова причина смены дня и ночи?***

а) Солнце движется вокруг Земли.

б) Земля вращается вокруг своей оси.

в) Земля вращается вокруг Солнца.

г) Луна вращается вокруг Земли.

**4. Укажи стрелками, какие из этих растений имеют:**

мягкие сочные стебли деревья

несколько одревесневших стеблей (стволиков) травы

один одревесневший стебель (ствол) кустарники

**5. Отметь группу, в которой перечислены кустарники.**

а) сирень, смородина, клён; в) одуванчик, берёза, ежевика;

б) шиповник, орешник, малина; г) тополь, рябина, липа;

**6. Отметь группу, в которой перечислены травянистые растения.**

а) клевер, подорожник, репейник в) крапива, сирень, огурец, ель

б) ромашка, лопух, калина, ива г) крыжовник, осина, роза, колокольчик

**7. Подчеркни осенние явления природы.**

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель.

Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Набухают почки. Метут метели.

Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

**8. Что записывают со знаком «+»?**

а) хороший прогноз погоды в) число градусов тепла

б) число градусов холода г) плохой прогноз погоды

**9. Запиши температуру воздуха знаками:**

семнадцать градусов тепла \_\_\_\_\_\_\_ двадцать шесть градусов мороза \_\_\_\_\_\_\_

пять градусов ниже нуля \_\_\_\_\_\_ четырнадцать градусов выше нуля \_\_\_\_\_\_

**10. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.**

а) стало холодно в) дни стали короче

б) стало мало корма г) часто идут дожди

**11. Отметь группу, в которой перечислены перелётные птицы.**

а) грач, журавль, скворец, ласточка в) воробей, голубь, снегирь, ворона

б) гусь, дятел, поползень, сова г) стриж, галка, утка, орел

**12. Какое животное относится к насекомым?**

а) ящерица б) стрекоза в) паук г) тритон

**13. Что происходит с насекомыми осенью? Отметь верное утверждение.**

а) Они все умирают. б) Они все засыпают. в) Улетают в южные страны.

г) Некоторые прячутся в трещины коры и впадают в оцепенение.

**14. Допиши предложение.**

Главное отличие пауков от насекомых – это то, что у насекомых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , а у пауков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**15. Перечисли единицы измерения времени.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16. Напиши названия приборов.**

Для измерения времени используют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Для измерения температуры используют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Для определения сторон горизонта используют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**17.**  Подпиши части гриба.



**18. Напиши названия съедобных грибов.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**19. Нарисуй основные стороны горизонта.**

**20. Распредели слова на 2 группы и запиши название групп:**

Кассиопея, Малая Медведица, Венера, Марс, Лебедь, Нептун

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговый тест по окружающему миру 2класс**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Как называется планета, на которой ты живёшь?**

А) Венера;

Б) Земля;

В) Нептун.

**2. Допиши предложение:**

Государственные символы Российской Федерации -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Установи соответствие:**

**Город** многоэтажные дома

деревянные частные дома

просёлочные дороги

асфальтированные дороги

**Село** заводы, фабрики

люди, занимаются выращиванием культурных растений

троллейбусы, трамваи

лошади, коровы, овцы

**4.Выбери верное утверждение:**

**К природе относится …**

А) всё, что нас окружает;

Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;

Г) всё, что сделано руками человека.

**5.Что относится к живой природе?**

А) Карандаш, краски, лампа;

Б)Снег, дождь, иней.

В) Растения, человек, животные.

**6 .Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.**

Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.

**7. Напиши по три объекта живой природы и три объекта неживой природы?**

**Живая природа Неживая природа**

1. 1)
2. 2)
3. 3)

**8. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:**

Осень, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**9.Сколько созвездий в зодиаке?**

1.11.

2.12.

3.13.

**10.Горные породы и минералы относятся**:

1.Живая природа;

2.Неживая природа;

3.Рукотворный мир.

**11.Выбери верное утверждение:**

1.Детям можно близко подходить к автомобилям, с работающими моторами.

2.Коляски с малышами можно катать около заводов и фабрик.

3. Детям можно гулять в скверах, парках и рощах, где много зелени.

12. **В каких водоёмах находится пресная вода?**

1.Море;

2.Река;

3.Океан;

4.Озеро.

**13.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

Деревья

крыжовник

ромашка

Кустарники рябина

сирень

земляника

Травы астра

тополь

**14.Установи соответствие:**

Звери две ноги, два крыла, перья

Птицы четыре ноги, шерсть

Рыбы шесть ног

Насекомые плавники, чешуя

15.**Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.**

Сосна, липа, клён, ель, орешник, шиповник, кедр, берёза.

**16.Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?**

1) Энциклопедия;

2) Красная книга;

3) Учебник «Окружающий мир».

**17.К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд?**

1.Грузовой;

2. Пассажирский;

3.Специальный.

**18.Какой внутренний орган человека размером с кулак. Его называют мотором?**

1) Кишечник; 3) Головной мозг;

2) Сердце; 4) Печень.

**19.По какому номеру телефона вызывают пожарных?**

1) 03; 3) 02;

2) 04; 4) 01.

**20.Как называется главная площадь Москвы?**

1) Малиновая;

2) Красная;

3) Оранжевая.

**VI Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по окружающему миру** Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

* поиск ошибки;
* выбор ответа;
* продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.  
**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  
**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

**Как один из вариантов оценивания:**

* "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
* "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
* "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень 0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

|  |
| --- |
|  |

**VII Лист дополнений и изменений**