**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе :

* Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения, ООП НОО ОУ.
* Авторской программыА.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Ягульская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Дербушева»
* Положения о рабочих программах учебных предметов МКОУ «Ягульская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Дербушева»

**Целями изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются**:

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Главными задачами реализации программы являются:**

-привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

-сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

-выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы**:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Планируемые предметные результаты** **курса «Окружающий мир»**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**(68 часов)**

|  |
| --- |
| 4 КЛАСС (68 ч) |
| **Земля и человечество (9 ч)** |
| Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. |
| **Природа России (10 ч)** |
| Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. |
| **Родной край – часть большой страны (15 ч)** |
| Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. |
| **Страницы всемирной истории (5 ч)** |
| Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. |
| **Страницы истории России (20ч)** |
| Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.  Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.  Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.  Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.  Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.  Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.  Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.  Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.  Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.  Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).  Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах. |
| **Современная Россия (9ч)** |
| Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.  Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  Многонациональный состав населения России.  Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Земля и человечество | 9ч |
| 2 | Природа России | 10ч |
| 3 | Родной край - часть большой страны | 15ч |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5ч |
| 5 | Страницы истории России | 20ч |
| 6 | Современная Россия | 9ч |
|  | Итого | 68 часов |

**Примерный график проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Наименование**  **разделов и**  **тем** | **Количество часов** | | | |
| **Общее** | **Экскурсии** | **Практические**  **работы** | **Контроль** |
| 1. | Земля и человечество | 10 | - | 3 | Тест№1,2,3 |
| 2. | Природа России | 11 | - | 3 | Тест№4,5,6,7,8,9,10,11 |
| 3. | Родной край – часть большой страны | 14 | 3 | 4 | Тест№12,13,14,15,16,17,18,19  Проверочная работа |
| 4. | Страницы всемирной истории | 5 | - | - | Фронтальный опрос |
| 5. | Страницы истории России | 20 | 1 | 1 | Тест№20,21,22, |
| 6. | Современная Россия | 8 | - | - | Тест№23,24  Итоговая проверочная работа |
|  |  |  | - | - |  |
|  | Итого | 68 (2 раза в неделю) | | | |

**III . Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Элементы содержания** |
| **Земля и человечество (9ч)** | | | |
| **1** | Мир глазами астронома | 1 | Солнце.  Земля – планета,  общее представление о форме и размерах Земли |
| **2.** | Планеты Солнечной системы | 1 | Солнце.  Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли1 |
| **3.** | Звездное небо – Великая книга Природы | 1 | Солнце.  Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли |
| **4.** | Мир глазами географа | 1 | Глобус как модель Земли.  Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).  Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе  и карте |
| **5.** | Мир глазами историка | 1 | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие  исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические  времена |
| **6.** | Когда и где? | 1 | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие  исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические  времена |
| **7.** | Мир глазами эколога | 1 | Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния |
| **8.** | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения  в природе |
| **9.** | . Проверочная работа по разделу **«**Земля и человечество» | 1 | Охрана растительного и животного мира |
| **Природа России 11ч)** | | | |
| **10.** | Равнины и горы России | 1 | Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности.  Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина |
| **11.** | Моря, озера и реки России | 1 | Водоемы, их разнообразие, использование человеком |
| **12.** | Природные зоны России | 1 | Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы.  Условия, необходимые для жизни |
| **13.** | Зона арктических пустынь | 1 |
| **14.** | Тундра | 1 |
| **15.** | Леса России | 1 | Роль растений  в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы |
| **16.** | Лес и человек | 1 | Роль растений  в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным |
| **17.** | Зона степей | 1 | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы |
| **18.** | Пустыни | 1 |
| **19.** | У Чёрного моря | 1 | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны |
| **20.** | Проверочная работа по разделу «Природа Росси» | 1 |  |
| **Родной край - часть большой страны (13ч)** | | | |
| **21.** | Наш край | 1 | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности |
| **22.** | Поверхность нашего края | 1 | Особенности поверхности (на основе наблюдений).  Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) |
| **23.** | Водные богатства нашего края | 1 | Водоемы родного края (названия, крат-кая характеристика) |
| **24.** | Наши подземные богатства | 1 | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края.  Опыты с природными объектами, простейшие измерения |
| **25.** | Земля-кормилица | 1 | Почва, ее состав |
| **26** | Экскурсия в лес и на луг | 1 | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни.  Правила поведения  в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) |
| **27.** | Жизнь леса | 2 |
| **28.** | Жизнь луга | 3 |
| **29.** | Жизнь в пресных водах |  |
| **30.** | Экскурсия к водоему | 1 |  |
| **31.** | Растениеводство в нашем крае | 1 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям |
| **32.** | Животноводство в нашем крае | 1 | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным |
| **33.** | Проверочная работа по разделу **«**Родной край - часть большой страны,» | 1 |  |
| **Страницы всемирной истории (6ч)** | | | |
| **34.** | Начало истории человечества. | 1 | Человек – часть  природы и член общества.  Охрана памятников истории и культуры.  Способы познания окружающего мира Выдающиеся люди разных эпох  . |
| **35.** | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |
| **36.** | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| **37.** | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| **38.** | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа по разделу | 1 |
| **39.** | Решение проектной задачи |  |  |
| **Страницы истории России (21ч)** | | | |
| **40.** | Жизнь древних славян | 1 | Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. |
| **41.** | Во времена Древней Руси | 1 |
| **42.** | Страна городов | 1. | Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы |
| **43.** | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| **44.** | Трудные времена на Русской земле | 1 | Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. |
| **45.** | Русь расправляет крылья | 1. | Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий  Радонежский |
| **46.** | Куликовская битва | 1 | Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. |
| **47.** | Иван Третий | 1 | Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. |
| **48.** | Мастера печатных дел | 1 | Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцева, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина |
| **49.** | Патриоты России | 1 | Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова |
| **50.** | Пётр Великий | 1 | Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император. |
| **51.** | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета |
| **52.** | Екатерина Великая | 1 | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям |
| **53.** | Отечественная война 1812 года | 1 | Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном. |
| **54.** | Страницы истории XIX века | 1 | Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея |
| **55.** | Россия вступает в XX век | 1 | Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков |
| **56.** | Страницы истории 1920-1930 годов | 1. | Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов |
| **57-58** | Великая война и Великая Победа | 2 | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. |
| **59.** | Страна, открывшая путь в космос | 1 | Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980х. Распад СССР |
| **60.** | Проверочная работа по разделу **«**Страницы истории России» | 1 |  |
| **Современная Россия (8ч)** | | | |
| **61-62** | Основной закон России и права человека  Мы — граждане России | 2 | Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство. |
| **63.** | Славные символы России | 1. | Государственный герб, флаг и гимн. |
| **64.** | Такие разные праздники | 1 | Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. |
| **65-66** | Путешествие по России | .2 | Регионы и города России. |
| **67.** | Контрольно обобщающий урок. | 1 |  |
| **68.** | Презентация проектов | 1 | Презентация проектов: «Путешествие по городам мира», «Русский первопроходец Семен Дежнев», «Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа и др.», «В дворянской усадьбе», «Быт крестьян», «Из Петербурга во Владивосток», «День горожанина начала ХХ века», «Новые имена советской эпохи», «ХХ век в истории семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Чему и как учились в школе наши мамы и бабушки». |

**IY ЛИТЕРАТУРА**

* Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях – М.: Просвещение, 2014.
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014.
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки.4 класс.
* Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
* База данных КИМов и творческих заданий (контрольные)

**Y КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Входная контрольная работа .**

1. Наука, изучающая космические тела и образуемые ими системы и Вселенную в целом, называется:

а) экология;        в) география;

б) астрономия;        г) история.

2. Условное изображение поверхности Земли на плоскости называется:

а) глобус;

б) карта.

3. Тепловой пояс, проходящий через экватор, называется:

а) полярный;

б) умеренный;

в) тропический.

4. Мы живем в тепловом поясе:

а) полярном;

б) умеренном;

в) тропическом.

5. Ценные находки старины хранятся:

а) в архивах;

б) музеях;

6. «Легкими» нашей планеты называют:

а) хвойные леса;

б) широколиственные леса;

в) тропические леса.

7. В 1837 году была проведена первая пассажирская дорога в России. Какой это век?

а) XIII век;        в) XVIII век;

б) XIX век;        г) ХХ век.

8. Эмблему «Большая панда» имеет:

а) Гринпис;

б) Всемирный фонд дикой природы.

9. Исторический центр Санкт-Петербурга – это:

а) природное наследие России;

б) культурное наследие России.

10. Озеро Байкал – это:

а) природное наследие России;

б) культурное наследие России.

О т в е т ы  к тесту: 1(б),2(б), 3(в), 4(б), 5(а, б), 6(в), 7(б), 8(б), 9(б), 10(а).

Проверочная работа **«Природа России»**

1. Какое погодное условия не характерно для Крайнего Севера?

а) много тёплых дней;

б) постоянный снежный покров;

в) сильные морозы, снегопады, метели;

г) зима длится почти полгода.

2. Какое растение не растет в зоне смешанных лесов?

а) калина;

б) ель;

в) ковыль;

г) клён.

3. Какие особенности мхов и лишайников помогают им выживать в условиях тундры?

а) они имеют глубокие корни;

б) у них вместо листьев колючки;

в) у них очень большие листья;

г) они низкорослые и стелются по земле.

4. Какие растения характерны для зоны степей?

а) травянистые;

б) хвойные;

в) кустарниковые;

г) древесные.

5. В зоне арктических пустынь на камнях встречаются похожие на накипь:…

а) мхи;

б) лишайники;

в) полярные маки.

6. Почему в районах Крайнего Севера нет растительности?

а) растительность уничтожена человеком;

б) нет животных, питающихся растениями;

в) земля не освобождается от снега и льда.

7. На Черноморском побережье Кавказа расположена зона…

а) степей;

б) тропическая;

в) лесная,

г) субтропическая.

8. Крупные области со сходными природными условиями, растительным и животным миром называются…

а) ареалом;

б) ландшафтом;

в) природной зоной.

9. Что помогает животным приспособиться к жизни в пустыне?

а) отсутствие шерсти;

б) наличие подземных нор;

в) способность накапливать жир;

г) ночной образ жизни.

10. Как называется явление природы, когда в Арктике несколько месяцев не показывается Солнце?

а) полярный день;

б) северное сияние;

в) полярная ночь.

11. Найдены «лишнее» животные. Объясни свой выбор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) волк | в) белка | д) лиса |
| б) заяц | г) сайгак | е) медведь |

 12. Верны ли данные утверждения? Напиши номер верного утверждения.

1) белые медведи и пингвины живут на одном материке;

2) фауна – это животный мир планеты;

3) летом день всегда длиннее ночи.

13. Южная полярная область Земли – это …

а) Арктика;

б) Антарктика;

в) Антарктика.

14. Из букв Б, А, К, О, Й, Ч, Т, И, Р, С, П составьте как можно больше названий представителей животного и растительного мира степи.

15. Какие условия характерны для зоны пустынь:

а) количество осадков более 200 мм;

б) отсутствие растительности;

в) большое количество солнечных дней;

г) животный мир представлен только

 пресмыкающимися.

ОТВЕТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. а | 7. г | 12.2 |
| 2. в | 8. в | 13. в |
| 3. г | 9. г | 14. байбак, бабочка, типчак, крот. |
| 4. а | 10. в | 15. в |
| 5. б | 11. г |  |
| 6. в |  |  |

Проверочная работа **«Родной край - часть большой страны»**

Задание #1  
Вопрос:  
1. На какой карте вы можете найти и показать свой край?  
Выберите один из 3 вариантов ответа:  
1) A) На политико-административной карте России   
2) Б) На физической карте мира  
3) B) На политической карте зарубежной Европы  
Задание #2  
Вопрос:  
2. Какой план подойдёт для характеристики вашего края?  
Выберите один из 3 вариантов ответа:  
1) А)  
1. Особенности экономики и природы. 2. Название и положение на карте. 3. Экологические проблемы и охрана окружающей среды.  
2) Б)  
1. Название и положение на карте. 2. Особенности природы и экономики. 3. Экологические проблемы и охрана окружающей среды.  
3) В)  
1. Положение на карте и название. 2. Экологические проблемы и охрана окружающей среды.  
3. Природа и экономика.  
Задание #3  
Вопрос:  
3. Узнайте по описанию форму земной поверхности.  
Эта форма земной поверхности часто встречается на равнинах. Представляет собой углубление с крутыми, осыпающимися склонами. На склонах почти нет растений. Под действием талой и дождевой воды постепенно увеличивается, разрушая участки плодородной почвы.  
Выберите один из 4 вариантов ответа:  
1) А) Холм   
2) Б) Гора

3) В) Балка   
4) Г) Овраг  
Задание #4  
Вопрос:  
4. В каком ряду правильно даны названия полезных ископаемых?  
Выберите один из 3 вариантов ответа:  
1) A) Железная руда, нефть, торф  
2) Б) Гранит, известняк, каменный уголь  
3) B) Песок, глина, природный газ  
Задание #5  
Вопрос:  
5. Какой план подойдёт для характеристики природного сообщества?  
Выберите один из 2 вариантов ответа:  
1) А)  
1. Название. 2. Какие организмы составляют сообщество. 3. Экологические связи в сообществе. 4. Значение сообщества для человека. 5. Влияние человека на сообщество. 6. Охрана сообщества.  
2) Б)  
1. Влияние человека на сообщество. 2. Название. 3. Экологические связи в сообществе. 4. Какие организмы составляют сообщество. 5. Охрана сообщества. 6. Значение сообщества для человека.  
Задание #6  
Вопрос:  
6. На каком рисунке представлены примеры живых организмов лугового сообщества?   
Выберите один из 3 вариантов ответа:  
1)   
2)   
3)   
Задание #7  
Вопрос:  
7. С помощью атласа-определителя узнайте название этой бабочки.  
Выберите один из 4 вариантов ответа:  
1) А) Лимонница   
2) Б) Голубянка-икар   
3) В) Желтушка луговая  
4) Г) Зорька

Задание #8  
Вопрос:  
8. Какие рисунки вы выберете для создания модели цепи питания, характерной для лесного сообщества?  
Выберите один из 4 вариантов ответа:  
1) A) 2, 3, 5  
2) Б) 1, 4, 6  
3) B) 1, 2, 3   
4) Г) 3, 4, 5  
Задание #9  
Вопрос:  
9. Надо ли весной поджигать на лугу сухую траву? Почему?  
Выберите один из 3 вариантов ответа:  
1) A) Да, потому что от этого лучше растёт молодая трава.  
2) Б) Нет, потому что сгорают молодые ростки, подземные части растений, луговые животные, огонь может перейти и на постройки человека.  
3) B) Да, потому что у огня можно погреться.  
Задание #10  
Вопрос:  
10. Какая отрасль растениеводства занимается выращиванием этих культур?  
Выберите один из 4 вариантов ответа:  
1) А) Овощеводство   
2) Б) Плодоводство   
3) В) Полеводство  
4) Г) Цветоводство  
Ответы:  
1) (1 б.) Верные ответы: 1;  
2) (1 б.) Верные ответы: 2;  
3) (1 б.) Верные ответы: 4;  
4) (1 б.) Верные ответы: 2;  
5) (1 б.) Верные ответы: 1;  
6) (1 б.) Верные ответы: 2;  
7) (1 б.) Верные ответы: 4;  
8) (1 б.) Верные ответы: 1;  
9) (1 б.) Верные ответы: 2;  
10) (1 б.) Верные ответы: 3;

Проверочная работа **«Страницы всемирной истории»**

1.Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?

а) история новейшего времени;

б) история древнего мира;

в) первобытная история.

2.В глубине пещер первобытный человек изображал:

а) Животных;

б) людей;

в) растительность.

3.На берегах, какой реки возникло Египетское государство?

а) Нил;

б) Дон;

в) Нева.

4.Кто, согласно легенде, основал город Рим?

а) Рем;

б) Ромул;

в) Марс.

5.В Средневековье буддизм возник

а) в Европе;

б) в Индии;

в) на Ближнем Востоке.

6.Средневековье, воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом называли:

а) рыцарь;

б) ковбой;

в) оруженосец.

7.Какой материк называют Новым Светом?

а) Африка;

б) Америка;

в) Антарктида.

8.Кто написал картину «Сикстинская мадонна»?

а) Рафаель Санти;

б) Леонардо да Винчи;

в) Даниэль Дефо.

9.С какого года мы ведем отсчет истории Новейшего времени?

а) 1917;

б) 1920;

в)1900.

10.Это техническое изобретение ХХ века:

а) паровоз;

б) автомобиль;

в) компьютер.

11.Какая эпоха в истории человечества является самой короткой?

а) история Средних веков;

б) история Новейшего времени;

 в) история Древнего мира.

12.Первые орудия труда первобытного человека были из:

а) камня;

б) металла;

в) дерева.

13.Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида-

а) Эхнатон;

б) Хеопс;

в) Тутанхамон.

14.Холм в Афинах, где находились главные храмы города:

а) Акрополь;

б) Агора;

в) Академия.

15.Здания для молитв у мусульман называются:

а) церкви, соборы;

б) буддистские храмы;

в) мусульманские мечети.

16.Металлические буквы в разборном шрифтом, предложенном Гуттенбергом, назывались:

а) литеры;

б) литавры;

в) лавры.

17.Кто открыл Америку?

а) Фернан Магеллан;

б) Христофор Колумб;

в) Михаил Лазарев.

18.Кто автор книги «Робинзон Крузо»?

а) Даниэль Дефо;

б) Жюль Верн;

в) Рафаэль Санти.

19.Кто первым побывал на Южном полюсе?

а) Роберт Пири;

б) Фернан Магеллан;

в) Руаль Амундсен.

20.Следы существования первобытных людей археологи находят:

а) в Восточной Африке;

б) в Северной Америке;

в) в Центральной Европе.

21.Чем занимались мужчины в первобытном обществе?

а) выкапывали съедобные корешки;

б) ходили на охоту, рыбалку;

в) поддерживали огонь.

22.Существо с телом льва и головой человека, «охранявший» гробницы египетских фараонов:

а) Сфинкс;

б) Апис;

в) Хеопс.

23.Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?

а) гладиаторские бои;

б) театральные представления;

в) конные бега.

24.Здание для молитв у христиан называется:

а) мусульманские мечети;

б) церкви, соборы;

в) буддистские храмы.

25.Книгопечатание появилось:

а) в Средневековье;

б) в Новое время;

в) в Древнем Египте.

26.Великий путешественник, который доказал, что Земля имеет форму шара?

а) Фаддей Беллинсгаузен;

б) Михаил Лазарев;

в) Фернан Магеллан.

27.Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?

а) Жюль Верн

б) Даниэль Дефо;

в) Рафаэль Санти.

28.Кто был первым космонавтом?

а) Алексей Леонов;

б) Юрий Гагарин;

в) Валентина Терешкова.

29.В 20 веке было изобретено самое разрушительное оружие в истории:

а) атомное;

б) химическое;

в) бактериологическое

ОТВЕТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. в | 11. б | 21. б |
| 2. а | 12.а | 22. а |
| 3. а | 13. б | 23. а |
| 4. б | 14. а | 24. б |
| 5. б | 15. в | 25. а |
| 6. а | 16. а | 26. в |
| 7. б | 17. б | 27. а |
| 8. а | 18. а | 28.б |
| 9. а | 19. в | 29. а |
| 10. в | 20. а |  |
|  |  |  |

Проверочная работа **«Страницы истории России»**

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от...

а)  восточных славян;      б)  западных славян;   в)  южных славян.

2.  Пергамент - это материал для письма из...

а)  березовой коры;           б)  кожи;                     в)  папируса.

3. Как называли город, который стойко и упорно сопротивлялся монголам?

а) Новгород;                      б) Киев;                        в) Козельск.

4. Как прозвали Московского князя Ивана Даниловича?

а)  Калита;                б) Красное Солнышко;               в) Невский.

5. Кто автор «Грамматики», по которой учился Ломоносов?

а) Метелей Смотрицкий;       б) Василий Бурцов;      в) Карион Штомин

6. Кто призвал русских людей в начале XVII века постоять за род ную землю?

а) Кирилл и Мефодий;            б) Минин и Пожарский;         в) Царь Федор.

7. На Сенатской площади в Санкт-Петербурге при Екатерине II был возведен памятник...

а)  Минину и Пожарскому;    б)  Суворову;                 в)  Медный всадник — Петру I.

8.  Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом?

а)  Ф.Ф. Ушаков;          б) А.В. Суворов;           в) М.И. Кутузов.

9. Когда к власти пришла партия большевиков?

а) 7 ноября 1914 г;        б) в феврале 1917 г;      в) 7 ноября 1917 г.

10. Когда началась Великая Отечественная война?

а)  22 июня 1941 г;        б)  9 мая 1945 г;             в)  в 1939 г.

**Годовая контрольная работа**

Вариант 1

***А1. Выбери верное утверждение.***

1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.

2) Вокруг Солнца вращаются девять планет.

3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.

4) Солнце вращается вокруг Земли.

***А2. Где самый богатый растительный и животный мир?***

1) в полярных поясах 2) на Северном полюсе

3) в умеренных поясах 4) в тропиках

***А3. Что мы называем историческим источником?***

1) учебник по истории

2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям

3) всё то, что может рассказать нам о прошлом

4) исторические книги

***А4. Какая природная зона описана в тексте?***

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1) тундра 3) пустыня

2) тайга 4) арктическая пустыня

***А5. Укажи самую низкую равнину России.***

1) Западно-Сибирская 2) Приволжская

3) Среднесибирское плоскогорье 4) Восточно-Европейская

***А6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?***

1) Ладожское 3) Каспийское

2) Байкал 4) Онежское

***А7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?***

1) не купаться в реках 2) поливать огороды водой из рек и озёр

3) уничтожать обитателей водоёмов 4) расчищать берега водоёмов от мусора

***А8. Укажи основное свойство торфа.***

1) прочность 3) пластичность

2) твёрдость 4) горючесть

***А9. Что является названием отрасли животноводства?***

1) цветоводство 3) свиноводство

2) металлургия 4) полеводство

***А10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?***

1) эпоха Древнего мира 2) эпоха Средних веков

3) эпоха Нового времени 4) эпоха Новейшего времени

***В1. Какое растение не является луговым?***

1) тысячелистник 3) тимофеевка

2) мятлик 4) тростник

***В2. Какое насекомое поедает листья картофеля?***

1) колорадский жук 3) божья коровка

2) жужелица 4) тля

***В3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?***

1) Пётр I 3) Екатерина II

2) М. В. Ломоносов 4) Иван III

***В4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?***

1) Куликовская битва 3) Ледовое побоище

2) Бородинская битва 4) Ордынское сражение

***С1. Укажи объекты Всемирного природного наследия России?***

1) водопад Виктория 3) Алтай

2) Большой барьерный риф 4) озеро Байкал

***С2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?***

1) нефть 3) каменный уголь

2) известняк 4) природный газ

***С3. Назови государственные праздники России.***

1) День России

2) День Государственного флага Российской Федерации

3) День Конституции

4) День милиции

Вариант 2

***А1. Какое утверждение верно?***

1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце.

2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.

3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.

4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

***А2. Где самый бедный растительный и животный мир?***

1) в южном тропическом поясе

2) в северном тропическом поясе

3) в полярных поясах

4) в умеренных поясах

***А3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?***

1) археология 3) астрономия

2) история 4) география

***А4. Какая природная зона описана в тексте?***

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

1) арктическая пустыня 3) степь

2) тундра 4) тайга

***А5. Что называют Каменным поясом земли Русской?***

1) Уральские горы 3) Алтай

2) Кавказские горы 4) Русскую равнину

***А6. Какое озеро России часто называют морем?***

1) Ладожское 3) Каспийское

2) Онежское 4) Байкал

***А7. Какое утверждение неверно?***

1) Лес - защитник почвы.

2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно.

3) Лес очищает воздух.

4) Лес защищает почву от разрушения.

***А8. Какие почвы распространены в нашей стране?***

1) чернозёмы 3) болотные

2) луговые 4) подзолистые

***А9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?***

1) глину 3) известняк

2) торф 4) гранит

***А10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?***

1) в первобытную эпоху 2) в эпоху Древнего мира

3) в эпоху Средних веков 4) в эпоху Нового времени

***В1. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?***

1) сова 3) канюк

2) скворец 4) пустельга

***В2. Из чего получают перловую крупу?***

1) из ячменя 3) из ржи

2) из кукурузы 4) из гречихи

***В3. Кого называют продолжателем дел Петра I?***

1) Ивана Грозного 3) Александра II

2) Екатерину II 4) Николая II

***В4. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации.***

1) красная, белая, синяя 3) белая, синяя, красная

2) синяя, красная, белая 4) белая, красная, синяя

***С1. Назови объекты Всемирного культурного наследия России?***

1) Акрополь 2) Московский Кремль

3) исторический центр Санкт-Петербурга 4) Кижи

***С2. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?***

1) на образование 2) на труд

3) на отдых 4) на разрушение памятников культуры

***С3. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?***

1) фотография 3) электричество

2) телевидение 4) хол

**VI Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающих**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

* поиск ошибки;
* выбор ответа;
* продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.  
**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  
**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

**Как один из вариантов оценивания:**

* "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
* "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
* "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень 0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

**VII Лист дополнений и изменений**