**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе :

* Примерной программы начального общего образования по русскому языку, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения, ООП НОО ОУ.
* Авторской программы по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г «Русский язык» 1 – 4 классы ((учебно-методический комплект «Школа России»).
* Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Ягульская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Дербушева»
* Положения о рабочих программах учебных предметов МКОУ «Ягульская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М. Дербушева»

**Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются**:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Главными задачами реализации программы являются:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. **Планируемые результаты обучения курса « Русский язык»**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы**:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств**—** стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования**:

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится**:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится**:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится**:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*

**у обучающегося будут сформированы:**

**. Планируемые предметные результаты обучения курса**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования **научатся** осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

1. **Содержание программы**

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

–различать звуки и буквы;

–характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

–пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научитьсяпользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийсяполучит возможность научиться:

–соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

–находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

–различать изменяемые и неизменяемые слова;

–различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

–находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

–*выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

–*использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Обучающийсянаучится:

–выявлять слова, значение которых требует уточнения;

–определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

–подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

–*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

–*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

–*оценивать уместность использования слов в тексте;*

–*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

–распознавать грамматические признаки слов;

–с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

–*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

–*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу непри глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

–различать предложение, словосочетание, слово;

–устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

–классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

–определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

–находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

–выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

–*различать второстепенные члены предложения—определения, дополнения, обстоятельства;*

–*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

–*различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

–применять правила правописания (в объёме содержания курса);

–определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

–безошибочно списывать текст объёмом 80—90слов;

–писать под диктовку тексты объёмом 75—80слов в соответствии с изученными правилами правописания;

–проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

–*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

–*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

–*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических  
и пунктуационных ошибок;*

–*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающиепредотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

–оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

–соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

–выражать собственное мнение и аргументировать его;

–самостоятельно озаглавливать текст;

–составлять план текста;

–сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

–*создавать тексты по предложенному заголовку;*

–*подробно или выборочно пересказывать текст;*

–*пересказывать текст от другого лица;*

–*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

–*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

–*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

–*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

–*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова,слова,слова… | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 |
| 7 | Части речи | 47 |
| 8 | Повторение | 17 |
|  | Итого: | 170 часов |

**Примерный график проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период обучения | Количество часов | Диагностический материал |
| 1 четверть | 45 часов | проверочная работа –  1  контрольных списываний – 1  диктантов –  4  диагностических работ - 1 |
| 2 четверть | 35 часов | диктантов –3 |
| 3 четверть | 50 часов | проверочные работы–  3  контрольных списываний – 1  диктантов – 3 |
| 4 четверть | 40 часов | контрольных списываний – 1  диктантов – 2  проверочных работ – 4 |
| Итого: | 170 часов  (5 часов в неделю) | контрольных списываний –  3  диктантов –  12  проверочных работ – 8  диагностических работ - 1 |

**Развитие речи**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть | сочинений - 2 |
| 2 четверть | изложений - 1  сочинений - 1 |
| 3 четверть | изложений – 3  сочинение – 1 |
| 4 четверть | сочинение - 1 |
| Итого: | изложений - 4  сочинений - 5 |

**Проекты**.

1. «И в шутку и всерьез».
2. «Пишем письмо».
3. «Рифма».

«В словари – за частями речи».

**III. Тематическое планирование по русскому языку 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № УРОКА | Тема | Кол-во  уроков | Элементы содержания |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 | Знакомство с учебником. Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова. |
| 3 | Как отличить монолог от диалога? | 1 | Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления. Различать диалог и монолог. |
| 4 | Проверка знаний. Тест № 1 по теме « Наша речь» | 1 | Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь» |
| 5 | Что такое текст? | 1 | Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. Различать предложение и группу предложений. |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | Научатся определять тему и главную мысль текста. |
| 7-8 | Части текста | 2 | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. Выделять части текста. |
| 9 | КОНТРОЛЬНО- ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК №1» по теме «Правописание слов с сочетаниями ЖИ - ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ»  Диктант | 1 | Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. |
| 10 | Работа над ошибками. | 1 | Научатся исправлять ошибки, и разовьют  орфографическую зоркость. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. |
| 11 | Что такое предложение? | 1 | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. |
| 12 | Как из слов составить предложение? | 1 | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. |
| 13 | КонтрольНО- ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК № 2**»** по теме «Предложение».  Контрольное списывание. | 1 | Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать. |
| 14 | Что такое главные члены предложения? | 1 | Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. Находить основу и второстепенные члены предложения |
| 15-16 | Что такое второстепенные члены предложения? | 2 | Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. |
| 17-18 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 2 | Познакомятся  с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. Находить главные члены предложения. |
| 19-20 | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | 2 | Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. Различать распространённые и нераспространённые предложения. |
| 21 | Как установить связь слов в предложении? | 1 | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. |
| 22 | Развитие речи.  Обучающее сочинение по картине. | 1 | Научатся письменно излагать свои мысли правильно строить предложения, излагая свои мысли. |
| 23 | Анализ сочинений.  Как установить связь слов в предложении? | 1 | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение». |
| 24 | КонтрольнО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК № 3» по теме «Предложение».  Контрольный диктант. | 1 | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. замечать и правильно записывать слова с орфограммами |
| 25 | Работа над ошибками | 1 | Научатся классифицировать и исправлять ошибки. |
| 26-27 | Слова. Что такое лексическое значение слова? | 2 | Познакомятся с понятием « лексическое значение слова». Определять лексическое значение слов. |
| 28 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | Познакомятся  с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Различать однозначные и многозначные слова |
| 29 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Различать прямое и переносное значение слов. |
| 30 | Что такое синонимы? | 1 | Познакомятся с термином «синонимы»;  пополнят словарный запас слов. Различать оттенки значений синонимов. |
| 31-32 | Что такое антонимы? | 2 | Познакомятся с термином «антонимы»;  развивать речь; пополнят словарный запас. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. |
| 33 | КонтрольнО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК № 4по теме «Слова, слова, слова».  Диктант. | 1 | Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. |
| 34 | Работа над ошибками.  Что такое антонимы? | 1 | научатся классифицировать и исправлять ошибки. Классифицировать ошибки по орфограммам. |
| 35-36 | Что такое родственные слова? | 2 | Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; |
| 37-38 | Что такое корень слова?  Что такое однокоренные слова? | 2 | Познакомятся  с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. |
| 39 | Какие бывают слоги? | 1 | Научатся делить слова на слоги. |
| 40 | Как определить ударный слог? | 1 | Научатся ставить ударение. |
| 41 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 | Научатся излагать письменную речь. Писать сочинения по серии картинок. |
| 42 | Работа над ошибками.  Как определить ударный слог? | 1 |  |
| 43 | Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант. | 1 | Научатся правильно переносить слова. |
| 44-45 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 2 | Научатся правильно переносить слова. |
| 46 | КонтрольнО- ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК № 5» по теме «Слово. Родственные слова».  Диктант | 1 | Научатся проверять изученными орфограммами. |
| 47 | Работа над ошибками.  Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. |
| 48 | Как различить звуки и буквы? | 1 | Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов |
| 49-50 | Как мы используем алфавит? | 1 | Повторят  порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. |
| 51 | Какие слова пишут с заглавной буквы? | 1 | Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. |
| 52 | Как определить гласные звуки? | 1 | Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. |
| 53 | КонтрольнО- ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК № 6**»** » по теме «Звуки и буквы».  Диктант | 1 | Научатся  писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. |
| 54 | Работа над ошибками.  Как определить гласные звуки? | 1 | Научатся  исправлять ошибки. |
| 55-57 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 3 | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; |
| 58-59 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 2 | Научатся проверять безударные гласные в корне; |
| 60 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. |
| 61 | Контроль О- ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК № 7 **»** по теме «Безударные гласные».  Диктант | 1 | Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. |
| 62 | Работа над ошибками.  Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 | Научиться работать над  ошибками. |
| 63 | Как определить согласные звуки? | 1 | Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». |
| 63-64 | Согласный звук[ й], буква и краткое | 2 | Познакомятся  с особенностями буквы Й. |
| 65 | Слова с удвоенными согласными | 1 | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. |
| 66 | Развитие речи.  Работа с деформированным текстом | 1 | Научатся выражать свою мысль письменно и устно. Составлять рассказ по картинке. |
| 67 | Развитие речи  Наши проекты « И в шутку и всерьез» | 1 | Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку. |
| 68-69 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. |
| 70-71 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 2 | Повторят способы обозначения мягкости согласных  на письме. |
| 72-73 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 2 | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. |
| 74 | КонтрольнО- ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК № 8**»** по теме «Согласные звуки».  Диктант | 1 | Повторят усвоение изученных тем. |
| 75 | Анализ контрольной работы.  Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 | Научатся  видеть, анализировать и исправлять ошибки. |
| 76 | Наши проекты «Пишем письмо» | 1 | Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания. |
| 77 | Обобщающий урок | 1 | Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях. |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. |
| 79 | Обучающее изложение | 1 | Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана;  устанавливать связь между предложениями; развивать речь. |
| 80 | Твердые, мягкие согласные звуки | 1 | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; |
| 81 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ Твердые, мягкие согласные звуки | 1 | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ |
| 82 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ Твердые, мягкие согласные звуки | 1 | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ |
| 83 | Наши проекты « Рифма» | 1 | Научатся проектной деятельности |
| 83-85 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 3 | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; . |
| 86 | Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. |
| 87-88 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 2 | Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. |
| 90 | КонтрольнО- ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК № 9**»** по теме «Буквосочетания с шипящими звуками».  Диктант | 1 | Проверят навыки грамотного письма, Находить в словах изученные орфограммы на слух. |
| 91 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; |
| 92 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |
| 93 | Проверка парных согласных в корне слова  Распознавание проверяемых и проверочных слов | 1 | Познакомятся со способом проверки парных  согласных в корне путём изменения формы слова и путём  подбора однокоренных слов |
| 94 | Проверка парных согласных в корне  Развитие речи Изложение повествовательного текста | 1 | Научатся  умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; |
| 95-97 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 2 | Научатся орфографической зоркости  парных согласных разными способами; |
| 98 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова  Развитие речи Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 3 | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; |
| 99-100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 3 | Выделять слова с раздели­тельным мягким знаком. Отработать алгоритм пра­вописания слов по теме. |
| 101 | Контрольно-обобщающий урок №10**»** по теме « Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова» | 1 | Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме |
| 102 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. |
| 103 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Научатся  правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. |
| 104 | Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы» |  |  |
| 105 | Контрольное списывание № 11 Обобщение изученного материала. |  |  |
| 106 | Что такое части речи? | 1 | Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; |
| 107-108 | Что такое имя существительное? | 2 | Познакомятся с  понятием  об имени существительном;. |
| 109 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопросчто; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. |
| 110 | Собственные и нарицательные имена существительные  Правописание собственных имен существительных | 1 | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные  Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей | 1 | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные  Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет | 1 | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных |
| 113 | Заглавная буква в написании кличек животных | 1 | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; |
| 114 | Заглавная буква в географических названиях | 1 | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; |
| 115 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Обучающее изложение | 1 | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. |
| 116 | Контрольно- обобщающий № 12 урок по теме «Заглавная буква». | 1 | Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма*.* |
| 117 | Анализ контрольной работы | 1 | Соотносить результат про­ведённого контроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 117-120 | Единственное и множественное число имен существительных | 4 | Различать имена, существи­тельные в единственном и во множественном числе. Менять число имён сущест­вительных. |
| 121 | Обобщающий урок | 1 | Различать имена, существи­тельные в единственном и во множественном числе. Менять число имён сущест­вительных. |
| 122 | Проверка знаний. Тест № 2 по теме «Имя существительное».  Работа над ошибками | 1 | Анализ и запись предложе­ний и текста. |
| 123-124 | Что такое глагол? | 2 | Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают действие пред­мета. |
| 125-126 | Единственное и множественное число глаголов | 2 | Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. |
| 127-129 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 3 | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; |
| 130 | Обобщающий урок по теме «Глагол» | 1 | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь. |
| 131-132 | Что такое текст-повествование? | 2 | Дать представление о тексте-повествовании |
| 133 | Обобщающий урок | 1 | Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают действие пред­мета. |
| 134 | Проверочная работа № 13 по теме «Глагол». | 1 | Проверят знания по теме «Глагол». |
| 135-136 | Что такое имя прилагательное? | 2 | Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи. |
| 137-139 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 3 | Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных;  связь имени прилагательного с именем существительным. |
| 140 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 | Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. |
| 141 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | Научатся  распознавать прилагательные в единственном и множественном числе |
| 142 | Что такое текст-описание? | 1 | Дать представление о тексте-описании |
| 143 | КонтрольнО- ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК № 14по теме «Имя прилагательное».  Тест № 3 | 1 | Письмо под диктовку в со­ответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| 144 | Анализ контрольной работы.  Что такое текст-описание? | 1 | Соотносить результат про­ведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 145 | Общее понятие о предлоге | 1 | Познакомятся с предлогом  как часть речи, его роли в предложении. |
| 146 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | Научатся  писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. |
| 147 | Восстановление предложений.  Проверка знанийпо теме «Предлог»  №15. | 1 | Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. |
| 148-150 | Что такое местоимение? | 3 | Получат  представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. |
| 151 | Что такое текст-рассуждение? | 1 | Познакомятся  с понятием текст – рассуждение, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. |
| 152 | КонтрольнО- ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК № 16по теме «Местоимение». | 1 | Проверят правописание слов с изученными орфограммами. |
| 153 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 154-155 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 2 | . Повторить изученный материал по теме «Предложени\». |
| 156 | КонтрольнО- ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК № 17по теме «Местоимение».  Диктант | 1 | Проверят правописание слов с изученными орфограммами. |
| 157 | Анализ контрольной работы | 1 |  |
| 158- 159 | Повторение по теме «Текст» | 2 | Повторить изученный материал по теме «Текст». |
| 160-161 | Повторение по теме «Предложение» | 2 | . Повторить изученный материал по теме «Предложение». |
| 162-163 | Повторение по теме  «Части речи» | 3 | Повторить изученный материал по теме «Части речи» |
| 164-165 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 2 | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». |
| 166-167 | Повторение по теме «Правила правописания» | 2 | Проверить знания учащихся о правилах правописания. |
| 168 | Контрольное списывание №18 | 1 | Проверят  умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | Повторят и закрепят изученный материал; проверят  знания учащихся. |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 | Обобщат знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. |

**IV.Литература**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык, учебник,  2 класс. М.: Просвещение,2012.

2. В.А.Синякова «Контрольно-измерительные материалы» Москва.:ВАКО 2012

3..В.Н.Канакина Г.С.Щеголева «Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы» Москва «Просвещение» 2012

4. Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по русскому языку,     Книга для учителя. – М.:ВАКО, 2012.

5.Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 2 класс.

**V. Контрольно- измерительные материалы.**

**Входная контрольная работа по русскому языку № 1 по теме «Правописание слов с**

**сочетаниями ЖИ - ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ».**

**Диктант.**

**На даче.**

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха. (27 слов)

**Грамматические задания.**

В третьем предложении подчеркните гласные буквы.

2. Выпиши три слова с сочетаниями ча - ща, чу - щу.(дачу,роща,щуки,рабачат)

**Контрольная работа №2**

**УМК «Школа России» по теме «Предложение»**

**Контрольное списывание.**

**Волга.**

Дорога Волга всем нашим людям. На Волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. На Волге в последнюю войну наши воины разбили фашистов.

**Грамматическое задание.**

1. Подчеркнуть заглавные буквы в словах.

**Контрольная работа № 3 по теме «Предложение».**

**Диктант.**

**Пушок.**

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом. (25 слов)

**Грамматические задания.**

В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.

Допишите одно - два предложения в конце текста.

**Контрольная работа № 4 по теме «Слова, слова, слова».**

**Диктант.**

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица. (27 слов)

**Грамматические задания.**

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвёртое предложение, вариант 2 – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

**Контрольная работа № 5 по теме «Слово. Родственные слова». .**

**Диктант.**

**Зимой в лесу.**

Зи-мой дру-зья по-шли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле. (34 слова)

**Грамматические задания.**

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса
2. Напишите антонимы.

Тепло - холодно

Сытно - голодно

**Контрольная работа № 6 по теме «Звуки и буквы».**

**Диктант.**

**Друзья.**

Алёша принёс домой щенка. Щен-ку да-ли клич-Шку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку. (35 слов)

**Грамматические задания.**

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

**Контрольная работа № 7 по теме «Безударные гласные».**

**Диктант.**

**В роще.**

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и

животных. (35 слов)

**Проверочная работа.**

(Материал на стр. 111 учебника «Русский язык» 2 класс 1 часть)

(Дети записывают в контрольных тетрадях только ответы на вопросы)

**Контрольная работа №8 по теме «Согласные звуки».**

**Диктант.**

С не/ба па/дал мо/крый сне/жок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело. (38 слов)

**Грамматические задания**.

1. Выпиши первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

**Контрольная работа № 9 по теме «Буквосочетания с шипящими звуками».**

**Диктант.**

**В лесу.**

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под ёлкой серые ёжики. (24 слова)

**Грамматические задания.**

**1.**В словах *ветки*и*белочки*подчеркните мягкие согласные звуки.

**2.** Запишите, сколько букв и звуков в слове *Юра.-3б.,4зв..*

**Контрольная работа № 10 по теме « Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова».**

**Диктант.**

**Зяблик.**

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

(46 слов)

Слова для справок: *много, целый.*

**Грамматические задания**

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните. (холод,снег,сугроб)

2. Сделайте звуко – буквенный анализ слов (1 вариант – *снег,*2 вариант – *лёд)*.

**Контрольная работа №11**

**Контрольное списывание.**

**Кораблик.**

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеёк. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

**Грамматические задания:**

1. В первом предложении подчеркните главные члены.
2. В третьем предложении поставьте ударение.

**Контрольная работа №12 по теме «Заглавная буква».**

**Диктант.**

**Главный город.**

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой. (41 слово)

Слова для справок: *улица, проспект, на Плющихе.*

**Грамматические задания.**

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

1. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.

3. Запишите название населённого пункта, в котором вы живёте.

**Проверочная работа по теме «Имя существительное».**

**Тест. № 2**

**1. Имя существительное отвечает на вопросы:**

а) какой? какая? какое? какие?

\*б) кто? что?

в) что делать? что сделать?

**2. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает:**

а) признак предмета;

б) действие предмета;

\*в) предмет.

**3. Собственные имена существительные – это:**

а) названия животных, растений, месяцев, времён года;

\*б) географические названия;

\*в) имена, фамилии, отчества людей и клички животных.

**4. Имена собственные пишутся:**

\*а) с заглавной буквы;

б) со строчной буквы.

**5. Имена существительные:**

\*а) изменяются по числам;

б) не изменяются по числам.

**6. Выберите верное утверждение:**

а) Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос что?, а неодушевлённые - на вопрос кто?.

\*б) Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос кто?, а неодушевлённые - на вопрос что?.

**Далее идёт работа по учебнику «Русский язык» 2 класс, 2 часть, стр. 67, «Проверь себя»**

**Проверочная работа № 13 по теме «Глагол».**

**1.** **Зачеркнуть лишнее слово в каждой строке.**

1) Веселит, ~~веселье~~, веселить.

1. Сон, спать, проспать.
2. Делить, решать, сложить.

**2**. **Подчеркнуть слова, которые могут быть и глаголами и именами существительными. Составить с ними предложение.**

Идти, печь, стричь, сияло, стекло, жить.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Указать ряд, в котором все глаголы отвечают на вопрос что делать?**

\*1) Дружить, разделить. 3) Прочитать, написать.

2) Прилетел, сказал. 4) Сверкнула, говорил.

**4. Составить с любым словом два предложения: в одном употребить глагол в прямом значении, в другом – в переносном.**

Идёт, бегут, горят, играет.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Записать глаголы с частицей НЕ.**

Играть - не играть, кричать – не кричать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

прыгать – не прыгать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, стучать – не стучать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, бросать -не бросать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Проверочная работа № 14 по теме «Имя прилагательное».**

**Проверочная работа проводится по учебнику «Русский язык» 2 класс, 2 часть, стр. 99, «Проверь себя».**

**Тест № 3**

**1. Имена прилагательные отвечают на вопросы:**

а) кто? что?

\*б) какой? какая? какие?

в) что делать?

**2. Имена прилагательные:**

\*а) изменяются по числам;

б) не изменяются по числам.

**3. Укажите имена прилагательные:**

а) похолодало;

б) холод;

\*в) холодный.

**4. Укажите слово, от которого образовалось прилагательное*водный.***

а) проводка;

б) уводить;

\*в) вода.

**Проверочная работа №15 по теме «Предлог».**

Проверочная работа проводится по учебнику «Русский язык» 2 класс, 2 часть, стр. 113, «Проверь себя».

**Карточка.**

Спишите текст, раскрыв скобки.

(В) лесу (под) деревьями, (под) кустами растёт много грибов. Подберёзовики сидят (под) берёзами. (У) них шапочки (с) серыми корешками. (В) осиннике – подосиновики (в) оранжевых шапочках. (В) сосновом бору вылез (из) влажного мха гриб боровик.

В лесу под деревьями ,под кустами растет много грибов .Подберезовики сидят под березами. У них шапочки с серыми корешками. В осиннике-подосиновики в оранжевых шапочках. В сосновом бору вылез из влажного мха гриб боровик.

**Контрольная работа № 16 по теме «Предлог».**

**Диктант.**

**Дети в лесу.**

Взяли(глаг.) ребята(сущ.) лукошки(сущ.) и(союз) бегут(глаг) в(предл.) ближний лесок(сущ.). Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладёт в рот, кто в кузовок. (46 слов)

Слова для справок: *пора, кладёт.*

**Грамматические задания**

1. Выпишите предлоги.

*Вариант 1:* из первых трёх предложений.(в,в,на)

*Вариант 2:* из последних трёх предложений.(по,в,в)

2. К словам *пенёк, детишки*подберите и запишите проверочные слова.(пень,дети)

3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

**Проверочная работа №16 по теме «Местоимение».**

Работа проводится по учебнику «Русский язык» 2 класс, 2 часть, стр. 107, «Проверь себя».

**Карточка**

Запишите текст, вставляя местоимения.

… живём (в)красивом небольшом гор…де. … ст…ит на берегу (А, а)зовского моря. Море редко замерзает. … волны плещутся (о) пологий берег. … нравятся з..лёные улицы, т…нистые скверы, изумрудный шатёр парка. … любим свой город.

Мы живем в красивом небольшом городе. Он стоит на берегу Азовского моря. Море редко замерзает. Его волны плещутся о пологий берег. Нам нравятся зеленые улицы, тенистые скверы, изумрудный шатер парка. Мы любим свой город.

**Контрольная работа № 17 по теме «Местоимение».**

**Контрольный диктант.**

**Гроза.**

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно! ( 47 слов)

(

**Грамматические задания**

В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

Разделите слова для переноса.( *Силь-ный, длин -ные, пыль).*

**Контрольная работа № 18 по теме «Повторение изученного».**

**Контрольное списывание.**

**Родина.**

Родина начинается на пороге твоего дома.

Она огромна и прекрасна.

Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама.

Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придаёт силы.

Мы любим Родину. Любить Родину – значит охранять её, жить с ней одной жизнью.

**Грамматические задания**

1В первом предложении подчеркните главные члены предложения, укажите, какие это части речи.

1. Выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков
2. Разделите для переноса слова *холодные, лесные.*
3. Разделите для переноса слова *холодные, лесные.*

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся порусскому языку.**

|  |
| --- |
|  |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**.  Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.  **ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**  Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:   * диктантов, * грамматических заданий, * контрольных списываний, * изложений, * тестовых заданий.   **Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.  **Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.  **Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.  **Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.  **Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.  **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**  **Ошибки:**   * нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах; * неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); * отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); * наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки; * существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; * отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; * употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).   **За одну ошибку в диктанте считаются:**  а) два исправления;  б) две пунктуационные ошибки;  в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,  г) две негрубые ошибки.  **Негрубыми считаются следующие ошибки:**  а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);  б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена; в) дважды написано одно и то же слово в предложении;  г) недописанное слово.  **Недочеты:** а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;  б**)** отсутствие красной строки;  в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.  **За ошибку в диктанте не считают:**  а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;  б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.   Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.  Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.  В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).  **Организация и проведение диктанта.**  Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.  Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.  При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:   * главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений; * умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;   умение приводить свои примеры на данное правило или определение. **Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.  **Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).  **Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).  **Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).  При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки** | | | | | | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  | | **"5"** | - | - | - | 1 исправление |  | | **"4"** | 1-2 ошибки и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление |  | | **"3"** | 3 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление |  | | **"2"** | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |  |  |  | | --- | | **Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.  **Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.  **Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. **Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.  **Организация и проведение изложений, сочинений.**  В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.  Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.   В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.  Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность. **Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).  **Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.  **Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления. **Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).  Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.  Объем словарных диктантов:   * 2 класс 8 - 10 слов, * 3 класс 10 - 12слов, * 4 класс 12 -15 слов.   Оценивание словарных диктантов:  **Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;  **Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;  **Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;  **Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.  **Оценка тестов.**  Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.  Как один из вариантов оценивания:   * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; * "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; * "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.   Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися. |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Базовый уровень**  **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** | | менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов | | "2" | "3" | "4" | "5" |  |  | | --- | | **Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.**  Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех. | |
|  |

**VII Лист дополнений и изменений**